

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы
Смоленской области
Протокол № 13
от «28» марта 2025 года

«Утверждена»

Директором МБОУ СОШ №7 г.
Вязьмы Смоленской области

Беляев С.В.

Приказ № 119/01-07

от «28» марта 2025 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в летнем оздоровительном лагере

с дневной формой пребывания детей на базе

МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Категория и возраст участников программы: обучающиеся 7 – 14 лет

Сроки реализации программы: май - июнь 2025 год

Составила: Клевова Жанна Юрьевна,
начальник лагеря

г. Вязьма, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. 1–6. Общие положения		3
II. 7-11. Целевой раздел Программы		4
III. Содержательный раздел		5
12. Основные направления воспитательной работы		5
13. Блок реализации содержания «Мир»		6
14. Блок реализации содержания «Россия»		7
15. Блок реализации содержания «Человек»		9
16. Инвариантные общие содержательные модули:		10
16.1. МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»		10
16.2. МОДУЛЬ «Культура России»		11
16.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»		11
16.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»		12
16.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»		14
16.6. МОДУЛЬ «Профорientация»		15
16.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		15
17. Вариативные содержательные модули:		16
17.1. МОДУЛЬ «Кружки и секции»		16
17.2. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»		16
18. Уровни реализации содержания:		17
19. Система индивидуальной работы с ребенком		18
IV. Организационный раздел		18
20–21. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей на базе МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области		18
22-23. Уклад организации. Элементы уклада:		19
24. Этапы реализации Программы:		22
24.1. Подготовительный этап		22
24.2. Организационный период смены		23
24.3. Основной период смены		23
24.4. Итоговый период смены		23
24.5. Этап последствий		23
24.6. Анализ воспитательной работы		23
25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями		24
26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом		25
27. Кадровое обеспечение реализации Программы		26
28. Методическое обеспечение реализации Программы		27
29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы		27
V. Приложения		28

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №7 г. Вязьмы Смоленской области (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастными особенностями детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и

уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

– проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (искусство), по испытанию себя (спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает вариативность направлений психолого–педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

. *Диагностика:*

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);

- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);

- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);

- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);

- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);

- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);

- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);

- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отряде) (1 раз в смену);

- акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);

- развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);

- профилактика буллинга «Ты не один» (2 раза в смену);

- индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности лидеров (командира, физорга, культорга), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.2. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации;

-на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- элементы программы «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для

детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей реализуется через деятельность кружковых объединений на базе МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области:

- физкультурно-спортивной направленности «Школа здоровья», шахматный клуб «Ладья», «Пионербол»;

- художественной направленности «Акварелька».

17.2. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках работы детского редакционного совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления (*секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне*).

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отряда;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических

требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой

реализуется Программа.

Тип организации: Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (организуется на базе общеобразовательной организации). (организуется на базе МБОУ СОШ №7 г.Вязьмы Смоленской области)

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организованна базе МБОУ СОШ №7 г.Вязьмы Смоленской области. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад Детского оздоровительного лагеря задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы начала функционировать в 1952 году как начальная школа, в 1955 году реорганизована в семилетнюю школу с 1 января 1961 года стала восьмилетней школой. На основании Министерства путей сообщения (приказ №119 от 29 июля 1973 года) школа была реорганизована в среднюю, стала называться средней школой №18 ст. Вязьма Московской железной дороги, а в 1987 году состоялось торжественное открытие нового здания – школы №7.

ОУ располагает спортивно-оздоровительной базой: два спортивных зала (большой и малый), тренажёрный зал, спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, легкоатлетическая). Также в школе имеется библиотека, оснащённая художественной, учебной, методической литературой. Актальный зал школы является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. На базе школы создан музей, в котором представлена история микрорайона и школы, украшением стала экспозиция «Русская изба», где представлены предметы русского обихода. В школе реализуется программа «Доступная среда»: оборудован вход в здание; имеется сенсорная комната, где проводятся занятия педагогом-психологом; в воспитательный процесс включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона с развитой инфраструктурой: Дом культуры «Юбилейный»,

филиал городской библиотеки №4, филиал Вяземской ДШИ им. А.С. Даргомыжского, филиал МБУ ДО Вяземской детской художественной школы им. А.Г. Сергеева, филиал МБУ «Спортивная школа».

Основная масса обучающихся – дети работников Вяземского завода железобетонных шпал. Из-за достаточной удалённости от городского центра круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет обособленности между классами, обучающимся разного возраста. В таких условиях у детей раньше формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, взаимопонимание, толерантность, сопереживание. Большая часть педагогов школы выросли в нашем микрорайоне, учились в нашей школе и, как следствие, знают личностные особенности детей, бытовые условия обучающихся, внутрисемейные отношения, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В воспитательной работе школа реализует практики Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Уклад организации непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; всеобщность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации. Это кирпичное благоустроенное здание с полной технической оснащённостью, инфраструктура помещений полностью подходит для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. В школе имеются отрядная комната, спортивный зал, столовая, туалетные комнаты, библиотека, актовый зал, школьный музей, школьный стадион. В пешей доступности работает Дом культуры, филиал городской библиотеки, филиалы художественной, музыкальной и спортивной школы, почта, магазины.

В организации обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации:

- туалетные комнаты оборудованы в соответствии с СанПином,
- горячая и холодная вода в раковинах для мытья рук,
- дозаторы, антисептические средства и приборы для обеззараживания воздуха имеются в достаточном количестве.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Территория школы обнесена высоким

металлическим забором, имеются арочный металлодетектор, видеокамеры. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает с 28.05.2025 по 27.06.2025 г. включительно в режиме пятидневной рабочей недели продолжительностью 21 календарных дней и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Режим дня школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.30
Утренняя зарядка	8.30 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану	9.30 -11.30
Прогулка по свежему воздуху	11.30 – 12.30
Обед	13.00 – 13.30
Прогулка по свежему воздуху	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

-миссия: организация отдыха детей и их оздоровления, формирование ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

-символическое пространство: организация отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, дизайн воспитывающей среды. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы:

- ✓ торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации;
- ✓ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства,

начало или завершение дела, дня, рабочая линейка и другое.

– Нормой общения педагогов, детей и их родителей (родителями) или законных представителей (законными представителями) являются гуманные отношения. Такие отношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета педагога и его лидерства.

Дружелюбие и поддержка: В пришкольном лагере активно поощряются дружеские отношения между детьми и педагогами. Сотрудники выступают не только как наставники, но и как друзья, готовые помочь каждому ребенку.

Сотрудничество: Лагерь создает условия для работы в командах, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Игры и коллективные мероприятия помогают детям учиться работать вместе, уважая мнения и чувства друг друга.

Безопасность и доверие: Важнейшим аспектом корпоративной культуры является создание безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и может свободно выражать свои мысли. Это включает как физическую безопасность, так и эмоциональное благополучие.

Активное участие: Сотрудники поощряют детей участвовать в планировании мероприятий и программ лагеря. Это помогает развить у детей чувство ответственности и вовлеченности в жизнь лагеря.

Разнообразие и инклюзия: Принятие различий между детьми — будь то культурные, социальные или индивидуальные особенности — является важной частью культуры лагеря. Сотрудники стремятся создать атмосферу уважения и принятия.

Обучение и развитие: Лагерь фокусируется на обучении через игру и активные мероприятия. Сотрудники постоянно развивают свои навыки и методы работы, чтобы лучше адаптироваться к потребностям детей.

- Правила, касающиеся внешнего вида детей:

- ✓ -одежда для детей в лагере должна быть удобной и практичной, так как в лагере дети много двигаются и играют.
- ✓ одежда должна соответствовать погоде,
- ✓ одежда должна быть лёгкой и свободной, не сковывающей движения. Рекомендуются отдавать предпочтение натуральным тканям: хлопку и льну,
- ✓ на спортивные и игровые площадки дети должны надевать спортивную форму или одежду и обувь. Обувь для подвижных игр и занятий спортом должна быть хорошо зафиксирована на ногах (завязана, застегнута),
- ✓ во время нахождения на улице обязателен головной убор (панама, бейсболка, легкая шляпа),
- ✓ одежда детей всегда должна быть чистой и опрятной,
- ✓ в торжественных случаях одежда должна соответствовать моменту.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого

звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области является педагогический анализ, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, социологический опрос (анкетирование) участников смены (см. Приложение) и

метод самооценки (Экран активности).

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является организационная и воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом анализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для летней смены.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Дом культуры «Юбилейный», где с ребятами регулярно проводятся мастер – классы, игры, праздники, приуроченные к знаменательным датам и другие познавательные и развлекательные мероприятия;
- филиал городской библиотеки №4, посещение которой запланировано в течение всей лагерной смены. Библиотекарь проводит с ребятами беседы, викторины, заочные путешествия. Организует просмотры видеофильмов с любимыми литературными героями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до открытия лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Учитель, работающий на отряде - воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отряде. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует воспитательную работу с детьми.

Вожатые: ученики старших классов. помогают детям адаптироваться к лагерной жизни и создают позитивную атмосферу. Они должны обладать навыками коммуникации и быть готовыми к работе с детьми.

Библиотекарь оказывают помощь в реализации программ образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Медицинский работник: медицинский работник, отвечает за здоровье детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь в случае необходимости.

Обслуживающий персонал осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования:

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области, высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Система методического обеспечения деятельности реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (воспитатели, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря.)

29. Для реализации данной программы имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в летнем оздоровительном лагере
с дневной формой пребывания детей на базе
МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области

День	Мероприятия	Время	Ответственные	Уровень реализации	
				Всероссийс кий/ региональн ый	Лагерный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
28.05.	Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Правила совместной жизни в детском лагере.		Воспитатели		+
28.05	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.		Воспитатели		+
Модуль «Культура России»					
28.05	Игровая программа. «Здравствуй, ЛЕТО!».		Воспитатели		+
30.05	Игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей. (Советник директора по воспитанию)		Советник директора по воспитанию		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
29.05.	Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка		Воспитатели		+
Модуль «Детское самоуправление»					
28.05.	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания		Воспитатели		+

	программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Организация деятельности Дежурных.				
29.05.	Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Представление визитных карточек участников или команд.		Воспитатели		+
29.05.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.		Воспитатели		+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
В течение смены	Построение работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка		Воспитатели		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
28.05.	Презентация программы смены.		воспитатели		+
28.05	Акции по благоустройству территории, уборке природных зон		Воспитатели		+
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
28-30. 05.	Оформление уголка отряда.		Воспитатели		+
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ					
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
ежедневн о	Утренняя гигиеническая гимнастика.		Воспитатели		+

02.06.	Тренировочная пожарная эвакуация.		Воспитатели		+
ежедневн о	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.		Воспитатели		+
28.05, 4,5,9,17, 18,19,25, 26 июня	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям		Воспитатели		+
05.06.	Акция «Благоустройство территории»		Евдокимова Л.Е.		+
04.06.	Тематические дни: День Здоровья и Спорта: - Спортивные соревнования -«Жизнь без сигарет». Беседа -Конкурс рисунков о здоровом образе жизни		Воспитатели		+
09.06	Тематические дни: День Безопасности. -Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. -Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. - Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних		Воспитатели		+
09.06.	Практикум «Мой друг-светофор»		Евдокимова Л.Е.		
17.06.	«Дню физической культуры посвящается...» Спортивно-познавательная игра.		Советник директора по воспитанию		
18.06.	«Безопасное кругосветное путешествие», познавательный час по обеспечению антитеррористической безопасности		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
19.06.	Общероссийская акция «Время НЕзависимых»:		Воспитатели		+

	-Профилактическое мероприятие, направленное на популяризацию здорового образа жизни «Я выбираю ЗОЖ» -видеоматериалы антинаркотической направленности - «Веселые старты»				
23.06	Квиз «Ядовитые грибы и ягоды»		Евдокимова Л.Е		+
25.06.	Общероссийская акция «Время НЕзависимых»: «Обманчивая реальность». выставка-обзор к Международному дню борьбы с наркотиками		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
26.06	Общероссийская акция «Время НЕзависимых»: «Хобби против зависимости» Час полезной информации к Международному дню борьбы с наркотиками (Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4)		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
18.06	- Знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф». - Анкетирование по вопросам питания		Воспитатели		+
Модуль «Культура России»					
Еженедельно	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.		Воспитатели		+
02.06	Я люблю тебя, Родина		Советник директора по воспитанию		+
02.06.	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»		Евдокимова Л.Е.		+
04.06	«Мир сказок, рифм, стихотворений - все это		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки		+

	Пушкин, добрый гений» литературная выставка к Пушкинскому дню России		№4		
05.06.	«Всё о тебе, любимый Вяземский край» краеведческая выставка просмотр ко Дню города		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
05.06.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»		Воспитатели		+
05.06.	День эколога.		Советник директора по воспитанию		+
06.06.	День русского языка		Советник директора по воспитанию		+
10.06.	«О моей России»» выставка - рассказ ко Дню России		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
10.06.	День российского кино. Познавательно-игровое занятие.		Советник директора по воспитанию		+
11.06.	Тематические дни. День России: - Познавательно-игровое занятие - игры народов России -викторина «В гостях у сказки»		Советник директора по воспитанию Воспитатели Евдокимова Л.Е.		+
19.06	Познавательное мероприятие «День военно-морского флота»		Советник директора по воспитанию		+
20.06.	Тематические дни: День Памяти: -Час мужества -Кинопросмотры. - Урок Победы https://pobeda.fedcdo.ru/ - Конкурс рисунков «Великая Победа Великой страны» - Экскурсия в школьный музей «Вязьма в годы Великой Отечественной войны» -«Вечный огонь памяти» выставка-реквием ко Дню памяти и скорби		Советник директора по воспитанию воспитатели Евдокимова Л.Е. Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
23.06.	Идем в библиотеку. Юному натуралисту в помощь...		Воспитатели, школьный библиотекарь		+
23.06.	Творческая мастерская. Чудеса из природного материала и пластилина.		Воспитатели,		+
24.06.	Тематические дни: День Семьи. -Беседа «Ценность семьи,		Воспитатели, Советник директора по воспитанию		+

	Родиных». Диалоги о ценностях и семейных традициях. -Кинопросмотры (мультфильмы о семейных ценностях) -Фотовыставка/выставка рисунков «Моя семья» -Литературный салон. Чтение произведений о семье.				
23.06.	«Маленькие чудеса большой природы» час путешествия ко Дню экологии		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
26.06.	Развлекательная программа ко Дню молодёжи.		Советник директора по воспитанию		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
ежедневн о	Диагностика результатов и воспитательного эффекта		Воспитатели		+
19.06.	Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.		Воспитатели		+
ежедневн о	Наблюдение за учащимися		Воспитатели		+
	Диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации		Педагог-психолог		+
вторник	Групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта		Педагог-психолог		+
среда	Релаксационное занятие «Звуки природы»		Педагог-психолог		+
четверг	Арт-терапия и творческие мастерские;		Педагог-психолог		+
16.06	Социально-психологическая игра «Пойми меня»		Педагог-психолог		+
02.06	Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно»		Педагог-психолог		+
02.06, 19.06	Акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия)		Педагог-психолог, воспитатели		+
09.06	Развивающее занятие «Что		Педагог-психолог		+

	такое хорошо и что такое плохо»				
05.06, 26.06	Профилактика буллинга «Ты не один»		Педагог-психолог		+
еженедельно	Индивидуальная работа с детьми «группы риск», детей участников специальной военной операции. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		Педагог-психолог		+
По необходимости	Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье		Педагог-психолог, воспитатели		+
По необходимости	Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений		Педагог-психолог, воспитатели		+
Ежедневно	Тематические огоньки/беседы.		Воспитатели		
Модуль «Детское самоуправление»					
еженедельно	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.		Воспитатели		+
ежедневно	Утренний информационный сбор отряда.		Воспитатели		+
ежедневно	Подведение итогов дня		Воспитатели		+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
В течение смены	Построение работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка		Воспитатели		+
Модуль «Профориентация»					
16.06	Тематические дни: День Профессий Конкурсно - игровая программа «На приеме у врача».		Воспитатели		+
18.06	Тематические дни: День Профессий. Повар – это призвание. Конкурс рисунков.		Воспитатели		+

25.06.	Тематические дни: День Профессий. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.		Воспитатели		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
В течение смены	Вовлечение в деятельность Движения Первых				+
02.06.	1 июня - День защиты детей				+
06.06.	6 июня - день русского языка				+
11.06.	12 июня - День России				+
20.06.	22 июня - День памяти и скорби				+
05.06.	Акции по благоустройству территории, уборке природных зон				+
09.06.	Обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.				+
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Кружки и секции»					
четверг	Кружок «Школа здоровья»		Рук. кружка		+
среда	шахматный клуб «Ладья»		Рук. кружка		+
вторник	Секция «Пионербол»		Рук. секции		+
понедель ник	«Акварелька»		Рук. кружка		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
09.06.	Тематические дни: День Безопасности. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних		Воспитатели		+
В течение смены	Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа		Воспитатели	+	+
В течение смены	Создание и распространение текстовой, аудио и Видеоинформации, оформление уголка отряда		Воспитатели		+
В	Освещение деятельности		Воспитатели		+

течение смены	детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря				
Итоговый период смены					
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
26.05	«Хобби против зависимости» час полезной информации к Международному дню борьбы с наркотиками		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
26.05	Инструктажи по ТБ в летний период		Воспитатели		+
Модуль «Культура России»					
27.06.	Линейка закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение.		Воспитатели, начальник лагеря		+
27.06.	Сто тысяч почему – гуляют по планете», библиотечный урок		Иванова О.А, зав. Городской библиотеки №4		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
27.06.	Итоговая диагностика в форме рефлексии		Педагог-психолог		+
Модуль «Детское самоуправление»					
27.06.	Итоговый сбор отряда. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.		Воспитатели, начальник лагеря		+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Построение работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка		Воспитатели		+

Модуль «Профориентация»					
			Воспитатели		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
27.06	Помощь в проведении Линейки закрытия смены				+
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Кружки и секции»					
26.06.	Презентация результатов деятельности кружков или секций. -Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. (спортсмены, художники) Выставка работ участников кружка «Акварелька». - Соревнования по пионерболу -Шахматный турнир		Рук. кружков и секций		+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
27.06	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря		Начальник лагеря		+

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»

План работы на день

Дата _

Задачи на предстоящий день

Педагогический анализ дня (Самоанализ отчётного дела)					
План работы на день(Название дела, его формы)	Насколько реализованы планируемые воспитательные задачи	Процент участия детей в подготовке, реализации планируемо го события	Трудности (на этапе Подготовки, на этапе реализации, на этапе подведения итогов)	Успехи и результаты	Отзывы детей

Проблемы, которые необходимо учесть при проведении следующего дела.

Воспитатели: _____

Входная анкета ФИ _____

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
Много ли твоих друзей в лагере? _____

Итоговая анкета

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере?

Да Скорее да, чем нет Затрудняюсь ответить Нет

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?

Участие в конкурсах, концертах Спортивные мероприятия Экскурсии
Встречи с интересными людьми Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые Спортивные Творческие Организаторские
Затрудняюсь ответить Другое

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение! «Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового 7) Проводить время со своими друзьями
- 8) Свой ответ

Анкета ФИ _____

"Питание в школьном лагере глазами детей"

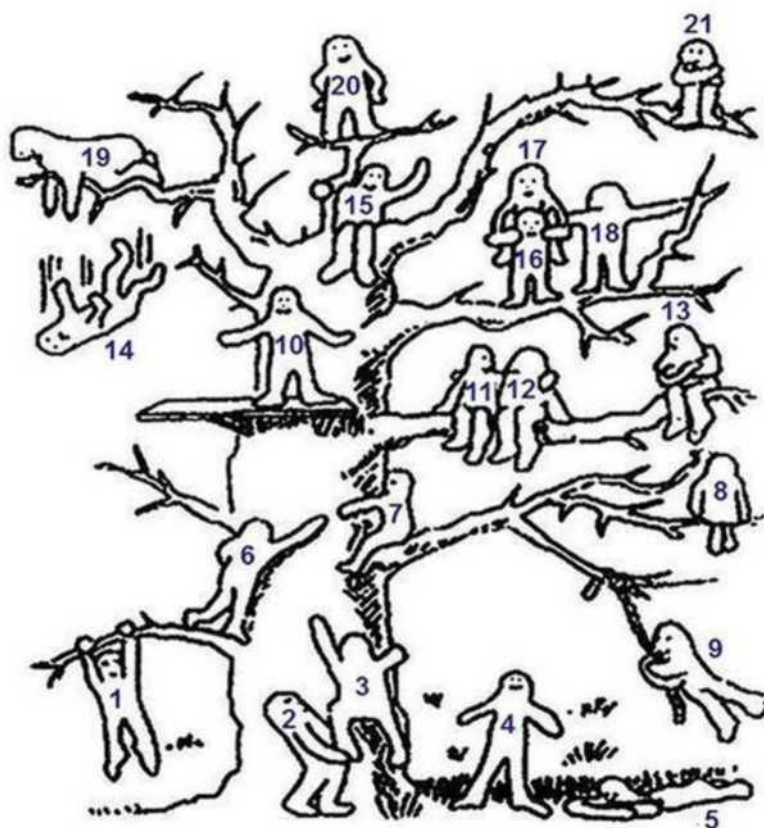
1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)
 - а) очень нравится , супер
 - б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;
 - в) нормально, как во всех лагерях ;
 - г) не нравится;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи?
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?
9. Дают ли в лагере овощи?
10. Какие овощи ты ешь в лагере?
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни), Если да, то какие?
12. Какие напитки дают в лагере?
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?
14. Назови свои любимые блюда в лагере.
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками. Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение»



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность,

дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 —

отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА «Мишень настроения».



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня.

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений): Красный цвет – классный день; Желтый – очень хороший день; Зеленый – день как день; Голубой – скучный день.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика "Поляна цветов".

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5. Больше всего в работе нашего лагеря

Вам понравилось

Не понравилась

6. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.