**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№7**

**г. Вязьмы Смоленской области**

**Принято на заседании Утверждено приказом**

**педагогического совета от 30.08.2024**

**от 30.08.2024 пр. № 38 № 265/01-07**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(ЗПР,** **ВАРИАНТ 7)**

**с изменениями**

**Согласовано**

**на заседании**

**Управляющего совета школы**

**от 30.08.2024 пр. № 1**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Стр.** |
|  |  | **Общие положения.** | **2** |
|  |  | **Целевой раздел ………………………………………** | **4** |
| 2.1 | Пояснительная записка ……………………………… | 4 |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) …………………….. | 16 |
| 2.3 | Система оценки достижения обучающимися с ЗПР (вариант 7) планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ……………… | 20 |
|  |  | **Содержательный раздел …………………………………** | **29** |
| 3.1 | Рабочие программы учебных предметов ………………. | 29 |
| 3.2. 3.3. 3.4. | Рабочие программы внеурочной деятельности …………..  Рабочие программы дополнительного образования……...  Программа формирования универсальных учебных действий ……………………………………………………. | 30  30  31 |
| 3.5.  3.6. | Программа коррекционной работы……………………….  Программа воспитания | 42  52 |
|  |  | **Организационный раздел ………………………………** | **53** |
| 4.1 | Учебный план …………………………………………….. | 53 |
| 4.2 | Календарный учебный график …………………………… | 54 |
| 4.3. | План внеурочной деятельности …………………………. | 54 |
| 4.4. | Календарный план воспитательной работы …………… | 55 |
| 4.5 | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ………………………………………………... | 55 |
|  |  | **Приложения…………………………………………………** | **80** |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).**

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

**1.2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу коррекционной работы;

***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**2.1.1. Цели и задачи программы**

***Целями*** реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

* организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
* создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
* организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных ***задач:***

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие ***принципы и подходы:***

* ***принцип учета ФГОС ООО:*** ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
* ***принцип учета языка обучения:*** с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* ***принцип учета ведущей деятельности обучающегося:*** ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* ***принцип индивидуализации обучения:*** ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* ***системно-деятельностный подход,*** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* ***принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР*** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* ***принцип обеспечения фундаментального характера образования***, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* ***принцип интеграции* *обучения и воспитания:*** ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* ***принцип здоровьесбережения:*** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

**2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.**

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

**2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к подростку с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

**Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

* потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;
* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
* организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
* учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
* стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
* формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
* развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий,* соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
* использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
* введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
* создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
* обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
* организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
* осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
* осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
* специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включении семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
* мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (Вариант 7).**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 7 обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе основного общего образования (далее ООП ООО) Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП ООО вариант 7 дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области,

- в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО вариант 7 соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО вариант 7 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

• сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностносмысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом моральнонравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

• сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

• формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

• способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

• способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

• самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

• планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

• самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;

• оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

• планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

• умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

• созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

• организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

• соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

• использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

• самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

• распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

• владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

• освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях;

• формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;

• применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования**

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

1. особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
3. организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
4. предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
5. гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
6. большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
7. адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
8. отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
9. увеличение времени на выполнение заданий;
10. возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

2.3.3. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

2.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

2.3.6. Система оценки включает процедуры ***внутренней и внешней оценки.***

***Внутренняя оценка включает:***

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

***Внешняя оценка включает:***

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.3.7. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

***Системно-деятельностный подход*** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.8. ***Оценка личностных результатов*** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.9. ***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

* познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.11. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

2.3.12. ***Рекомендуемые формы оценки:***

* Для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

2.3.13. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3.14. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.3.15. Результатом проекта является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

2.3.16. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3.17. Проект оценивается по следующим критериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.3.18. ***Предметные результаты*** освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

2.3.19. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.20. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

2.3.21. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.3.22. **Стартовая диагностика** проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.23. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

2.3.24. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.3.25. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.3.26. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.3.27. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3.28. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.29. **Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

* стартовая диагностика;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.3.30. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

2.3.31. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

2.3.32. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

* проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
* систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
* проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
* изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

2.3.33. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

2.3.34. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

2.3.35. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

III. Содержательный раздел

**3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей являются приложением данной основной образовательной программы МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей**  **программы** | **Ссылка на приложение** |
| Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | <https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> |
| Рабочая программа по учебному предмету «Литература» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) |
| Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах |
| Рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7-9 классах |
| Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах |
| Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) |
| Рабочая программа по учебному предмету «История» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» |
| Рабочая программа по учебному предмету «География» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) |
| Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) |
| Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) |
| Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» |
| Рабочая программа по учебному предмету « Труд (технология)» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» |
| Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» |

Согласно заключению ТПМПК обучающимся с ЗПР (вариант 7) рекомендовано обучение по программа общеобразовательного класса.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных ЗПР.

**3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением данной основной образовательной программы МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей**  **программы** | **Ссылка на приложения** |
| «Разговоры о важном» | <https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> |
| «Билет в будущее» |
| «Начальная военная подготовка» |
| «Россия – мои горизонты» |
| «Функциональная грамотность» |

**3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочие программы дополнительного образования являются приложением данной основной образовательной программы МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей**  **программы** | **Ссылка на приложения** |
| «Азбука права» | <https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> |
| «Волейбол» |
| «ДОБРОволец» |
| «Здоровье» |
| «Золотое перо» |
| «Математика для всех» |
| «Настольный теннис» |
| «Пигмалион» |
| «Пионербол» |
| «По ступеням творчества» |
| «Секреты орфографии» |
| «Смоленщина – родина моих предков» |
| «Английский клуб» |
| «Город мастеров» |
| «Юнармия» |

**3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**I. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

• развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

• формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

• повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

• овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

• на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

• формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

• развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

• овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

• приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

• включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**II. Содержательный раздел**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах**

**1. Русский язык и литература**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

***Формирование базовых логических действий:***

• анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

• выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

• устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

• выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

• выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

• самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

• устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

***Формирование базовых исследовательских действий:***

• самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

• формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

• формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

• самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

• об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

• публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

***Работа с информацией:***

• выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

• использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

• выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

• в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

• находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

• оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

• владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

• правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

• выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

• формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

• осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

• оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

• владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

• уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

• публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

**2. Иностранный язык (английский).**

***2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.***

*2.1.1. Формирование базовых логических действий:*

* определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
* определять и использовать словообразовательные элементы;
* классифицировать языковые единицы иностранного языка;
* проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
* различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
* определять типы высказываний на иностранном языке;
* использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*2.1.2. Работа с информацией:*

* понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
* понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
* прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
* определять значение нового слова по контексту;
* кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

**2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

**2.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

* формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
* планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
* воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
* корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
* осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**3. Математика и информатика.**

***3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.***

*3.1.1. Формирование базовых логических действий:*

* выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
* различать свойства и признаки объектов;
* сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
* устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
* анализировать изменения и находить закономерности;
* формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
* использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
* обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
* использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
* различать, распознавать верные и неверные утверждения;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
* моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
* воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
* устанавливать противоречия в рассуждениях;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*3.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:*

* формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
* доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
* представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

*3.1.3. Работа с информацией:*

* использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
* переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
* распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
* находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

***3.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
* владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
* коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

* удерживать цель деятельности;
* планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
* корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
* анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

**4. Естественно-научные предметы.**

***4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий:***

*4.1.1. Формирование базовых логических действий:*

* выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
* строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
* прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
* объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*4.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:*

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

*4.1.3. Работа с информацией:*

* анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
* выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
* использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
* анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***4.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
* выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
* определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
* координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
* оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

***4.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

* выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
* анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
* объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
* оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
* готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**5. Общественно-научные предметы.**

***5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий.***

*5.1.1. Формирование базовых логических действий:*

* систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
* составлять синхронистические и систематические таблицы;
* выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
* сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
* использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
* выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
* осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
* соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
* классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
* сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
* определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
* преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
* вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
* выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* классифицировать острова по происхождению.
* формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
* самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*5.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:*

* представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
* проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*5.1.3. Работа с информацией:*

* проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
* анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
* сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
* выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
* анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
* представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
* осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
* сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется на основе программы формирования УУД.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся МБОУ СОШ №7.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

**3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП ООО вариант 7, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

**3.3.1. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** проектирование и реализация комплексной системы психологопедагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

• выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

• обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

• оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

• осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

• разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

• оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

• развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

***3.3.2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

**Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.

Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

***Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.***

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

***Непрерывность.***

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

***Комплексность и системность.***

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).

Реализация данного принципа предполагает:

• создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

• реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

• комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

• создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

• развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;

• расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

• обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

• содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

**3.3.3. Этапы реализации программы:**

***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).***

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы Учреждения.

***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).***

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).***

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).***

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО вариант 7.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

• развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

• развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО вариант 7;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

• составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

• формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

• организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

• разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

• социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО вариант 7, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

• психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

• консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

***4. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, 34 взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

• оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; •

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**3.3.4. Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

• быстрое снижение работоспособности;

• повышенная истощаемость;

• неустойчивость внимания;

• более низкий уровень развития восприятия;

• недостаточная продуктивность произвольной памяти;

• отставание в развитии всех форм мышления;

• дефекты звукопроизношения;

• своеобразное поведение;

• бедный словарный запас;

• низкий навык самоконтроля;

• незрелость эмоционально-волевой сферы;

• ограниченный запас общих сведений и представлений;

• слабая техника чтения;

• неудовлетворительный навык каллиграфии;

• трудности в счете, решении задач.

Учащихся с задержкой психического развития испытывают различные трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:

***Учебная деятельность***:

– неумение включиться в учебную работу;

– неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

– неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

– смешение (подмена) алгоритмов, понятий;

– нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

– неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

***Межличностные отношения:***

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;

– эгоцентричность, неумение общаться;

– повышенная тревожность;

– неумение с троить совместную деятельность;

– заниженная (завышенная) самооценка и др.

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

5. Развитие у ребёнка способности принимать помощь учителя и одноклассников.

6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.

7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.

8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

9. Взаимодействие и взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР** Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППк определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ПМПк разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

Второй уровень – осуществляется администрацией Учреждения.

**3.3.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, а также предполагает достижение следующих планируемых результатов:

– отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

– уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

– повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**3.3.6. Мониторинг динамики развития обучающихся в освоении АООП ООО вариант 7**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

***Стартовая диагностика*** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

***Текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе, выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Стартовую, текущую и итоговую диагностику разрабатывает Учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания является приложением и неотъемлемым структурным компонентом данной основной образовательной программы МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области.

Ссылка на приложение:

<https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

IV. Организационный раздел АООП ООО

**4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ООО**

Учебный план МБОУ СОШ№7, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, составляется на текущий учебный год и является приложением данной адаптированной программы.

Ссылка на приложение:

<https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МБОУ СОШ№7 составляется на текущий учебный год и является приложением данной основной образовательной программы.

Календарный учебный график МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области составлен на основании федерального календарного учебного графика начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Смоленской области. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам 2023/2024 учебного года.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется по учебным четвертям. Устанавливается 5-ти дневная учебная неделя.

**4.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график МБОУ СОШ№7 составляется на текущий учебный год и является приложением данной основной образовательной программы.

Календарный учебный график МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области составлен на основании федерального календарного учебного графика начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Смоленской области. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам 2023/2024 учебного года.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется по учебным четвертям. Устанавливается 5-ти дневная учебная неделя.

Ссылка на приложение:

<https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**4.2.1. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.**

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием составляет 40 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

54

**4.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится согласно учебному плану-графику в формах, определенных учебным планом.

**4.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ№7 составляется на текущий учебный год и является приложением данной основной образовательной программы.

Ссылка на приложение:

<https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ№7 составляется на текущий учебный год и является приложением данной основной образовательной программы.

Ссылка на приложение:

<https://sh7-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

**4.5. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ВАРИАНТ 7**

Для достижения запланированных результатов обучения образовательное учреждение должно обеспечивать ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных).

Основные требования к условиям реализации программы:

***4.5.1. Психолого-педагогическое обеспечение:***

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ№7, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В ОУ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 единица;

55

- социальным педагогом – 1 единица.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№7 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

59

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

***4.5.2. Кадровые условия реализации ООП.***

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ№7 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

МБОУ СОШ№7 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 27 человек. Из них 80% имеют высшую и первую квалификационную категории. Высшее образование имеют 82% педагогов, среднее профессиональное - 18% педагогов, прошедших переподготовку - 7% педагогов.

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в школе 2 человека (7%). Педагогический стаж более 20 лет имеют 12 человек (43%). Педагогов в возрасте до 30 лет - 5 человек (18 % педагогов), пенсионного возраста – 5 человек (18 % педагогов), молодых специалистов – 1 человек (4 %). Средний возраст педагогов – 49 лет.

Профессионализм педагогического коллектива определяется уровнем квалификационной категории учителя. В МБОУ СОШ№7 работают учителя:

1. Имеющие высшую квалификационную категорию – 11 чел.

2. Имеющие первую квалификационную категорию – 14 чел.

3. Не имеющие квалификационной категории – 2 чел.

**Структура и органы управления образовательной организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический совет** |  |  |  | **Директор** |  |  |  | **Общее собрание работников учреждения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Родительский комитет учреждения** |  |  |  | **Заместители директора** |  |  |  | **Совет учреждения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Классные родительские комитеты** |  | **По УВР** |  | **По работе с детьми с ОВЗ** |  | **По безопасности** |  | **По АХЧ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методический совет** |  | **Педагог-психолог, классные руководители, учителя,**  **социальный педагог** |  | **По воспительной работе** |  | **Классные руководители, педагог-организатор** |  | **Обслуживающий персонал** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Творческие группы** |  | **МО учителей-предметников** | | |  | **Социральный педагог, педагог-психолог, учителя, классные руководители, совет старшеклассников** | | |

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 7% | 79% |
| Руководящие  работники | 100% | - | 100% |

Кроме того, МБОУ СОШ№7 укомплектована вспомогательным персо-налом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы, а именно:

- заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1 единица;

- лаборант – 1 единица;

- дворник – 2 единицы;

- рабочий по обслуживанию здания – 4 единицы.

- рабочий по обслуживанию уборки помещений здания – 8 единиц.

В школе имеется столовая и обслуживающий ее персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ№7, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Согласно перспективному графику повышения квалификации педагогические работники школы своевременно повышают уровень квалификации по различным программам.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ОУ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**4.5.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№7 г. Вязьмы Смоленской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению норма-тивных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ№7 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы МБОУ СОШ№7 в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного само-управления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены обще-образовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ№7 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ№7 осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ№7 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ№7, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ№7.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ№7. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ№7 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ№7, а именно: педагогического и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к опре-делению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области в основном соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно­-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

* учебные кабинеты,
* кабинет ИКТ;
* библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
* спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения;
* гардеробы, санузлы;
* сенсорная комната;
* тренажёрная комната;
* участок (территория).

Помещения частично обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, инвентарём.

**4.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ№7 являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ СОШ№7 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ№7 обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: https://vazmaschool7.edusite.ru/
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

**Характеристика информационно-образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты  информационно- образовательной среды | Наличие  компонентов ИОС | Сроки создания условий  в соответствии  с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|  | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Частично |  |
|  | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Частично |  |
|  | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | Частично |  |
|  | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  модели разных видов;  печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);  экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),  мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | Частично |  |
|  | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | + |  |
|  | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | + |  |
|  | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | + |  |
|  | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | + |  |
|  | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | + |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**4.5.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ№7 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ СОШ№7 включены:

* участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
* лаборантские помещения;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (большой и малый залы, стадион, спортивная площадка);
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардеробы;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

* учебный кабинет русского языка;
* учебный кабинет литературы;
* учебный кабинет иностранного языка;
* учебный кабинет истории;
* учебный кабинет обществознания;
* учебный кабинет географии;
* учебный кабинет изобразительного искусства;
* учебный кабинет музыки;
* учебный кабинет физики;
* учебный кабинет химии;
* учебный кабинет биологии;
* учебный кабинет математики;
* учебный кабинет информатики;
* учебный кабинет технологии;
* учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический;
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

**Оснащение учебных кабинетов**

| **№ п/п** | **Компоненты  структуры  образовательной организации** | **Необходимое  оборудование  и оснащение** | **Необходимо/ имеются  в наличии** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебный кабинет русского языка и литературы | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 2 | Учебный кабинет математики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 3 | Учебный кабинет информатики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 4 | Учебный кабинет биологии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 5 | Учебный кабинет физики | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 6 | Учебный кабинет химии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 7 | Учебный кабинет истории и обществознания | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 8 | Учебный кабинет географии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 9 | Учебный кабинет иностранного языка | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 10 | Учебный кабинет технологии | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 11 | Спортивный зал (большой) | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются  Имеется спортивное оборудование и инвентарь  -  -  -  - |
| 12 | Спортивный зал (малый) | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются  Имеется спортивное оборудование и инвентарь  Имеются |
| 13 | Учебный кабинет музыки | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |
| 14 | Учебный кабинет изобразительного искусства | 1.1. Нормативные документы, локальные акты  1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…)  1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией)  1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…)  1.5. Учебно-методические материалы  1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий  1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | Имеются |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ СОШ№7, оснащается:

* инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала);
* стулья ученические;
* кресла для чтения;
* технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), частично обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ№7 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Приложение 1.**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога с обучающими с ОВЗ**

**Цели и задачи коррекционной работы**

**Цель:** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении и оказать помощь этой категории учащихся в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
* обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
* поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся.

**Работа по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационно-методическая работа** | | | |
| 1 | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья | Сентябрь | База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами |
| 2 | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения детей с ОВЗ |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ) | В течение года | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей |
| 4 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года, май | Учет и анализ деятельности |
| 5 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения |
| 6 | Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, материально-технической оснащенности кабинета |
| 7 | Участие в работе районного методического объединения психологов, участие в семинарах, конференциях. | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе |
| **II. Диагностическая работа** | | | |
| 1 | Изучение личных дел детей с ОВЗ | Сентябрь | Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении |
| 2 | Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | Сентябрь | Определение уровня возможностей учащихся |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы для обучающихся с ОВЗ  (индивидуальные занятия) | Октябрь-Май | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений у обучающихся с ОВЗ |
| **IV. Профилактическая работа** | | | |
| 1 | Профилактическая просветительская работа с детьми ОВЗ | В течение года | Снятие нервно-психического напряжения |
| 2 | Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ | В течение года | Психологическая поддержка и просвещение |
| **V. Консультативная и просветительская работа** | | | |
| 1 | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (буклеты, семинары, информация на сайте школы) на тему работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Формирование социально-психологической компетентности |
| 2 | Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение |
| 4 | Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение |

Науменко К.Н.

**Приложение 2.**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**социального педагога с обучающими с ОВЗ**

**Цели и задачи коррекционной работы**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая*** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская*** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работника.
* ***учебно-воспитательная работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

80

* ***оздоровительная работа*** направлена на организацию медицинской поддержки обучающихся с ОВЗ, организацию питания обучающихся с ОВЗ, оказание помощи в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями (рекомендации по выбору оздоровительных и санаторных учреждений исходя из индивидуально-типологических особенностей детей-инвалидов).

80

**Работа по направлениям**

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание и формы работы** | **Содержание и формы работы** | **Ответственные** |
| ***Организационно-методическая работа*** | Изучение нормативных документов, касающихся работы с детьми с ОВЗ | в течение года | Социальный педагог |
| Диагностика и выявление семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | Социальный педагог,  зам. директора по работе с детьми с ОВЗ |
| Создание единой базы данных о детях-инвалидах,  детей с ограниченными возможностями здоровья | сентябрь, январь, май | Социальный педагог,  зам. директора по работе с детьми с ОВЗ |
| Составление плана работы с обучающимся с ОВЗ на учебный год | сентябрь | Социальный педагог |
| Составление социального паспорта классов, в которых обучаются дети с ОВЗ | сентябрь | Социальный педагог |
| ***Оздоровительная работа*** | Организация совместных усилий социальной, медицинской,  педагогической поддержки. | в течение года | Социальный педагог, медработник, клас. руководители |
| Контроль за организацией питания обучающихся с ограниченными  возможностями |  | Социальный едагог,  ответственный за питание |
| Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями (рекомендации по выбору оздоровительных и санаторных учреждений исходя из индивидуально-типологических особенностей детей-инвалидов) | апрель-май | Социальный педагог |
| ***Воспитательная работа*** | Вовлечение обучающихся с ОВЗ в общешкольные мероприятия | в течение года согласно плану ВР школы | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| ***Диагностическая работа*** | Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | сентябрь | Социальный педагог,  зам. директора по работе с детьми с ОВЗ,  педагог-психолог |
| Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. | в течение года | Социальный педагог,  кл. руководители  педагог-психолог |
| Выявление досуговой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Запись в кружки и спортивные секции | сентябрь | Социальный педагог,  кл. руководители  педагог-психолог |
| Составление характеристики обучающегося с ОВЗ | по запросу | Социальный педагог,  кл. руководители |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке | сентябрь-май | Социальный педагог |
| Содействие в социальной адаптации обучающегося (экскурсии,  участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных  мероприятиях). | В течение  учебного года,  по плану ВР | Социальный едагог,  кл. руководители |
| ***Информационно-просветительская деятельность*** | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | в течение года | Социальный педагог |
| ***Консультативная работа*** | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | в течение года | Социальный педагог |
| Индивидуальные, групповые, тематические консультации  родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания | в течение года | Социальный педагог,  зам. директора по работе с детьми с ОВЗ,  педагог-психолог |
| ***Социально-правовое*** | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.  - помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха  и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья | в течение года | Социальный педагог,  зам. директора по работе с детьми с ОВЗ,  педагог-психолог |
| Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего. | по запросу | Социальный педагог |
| Содействие в решении социально-правовых проблем. | по необходимости | Социальный педагог |

Силаева А.А.

82