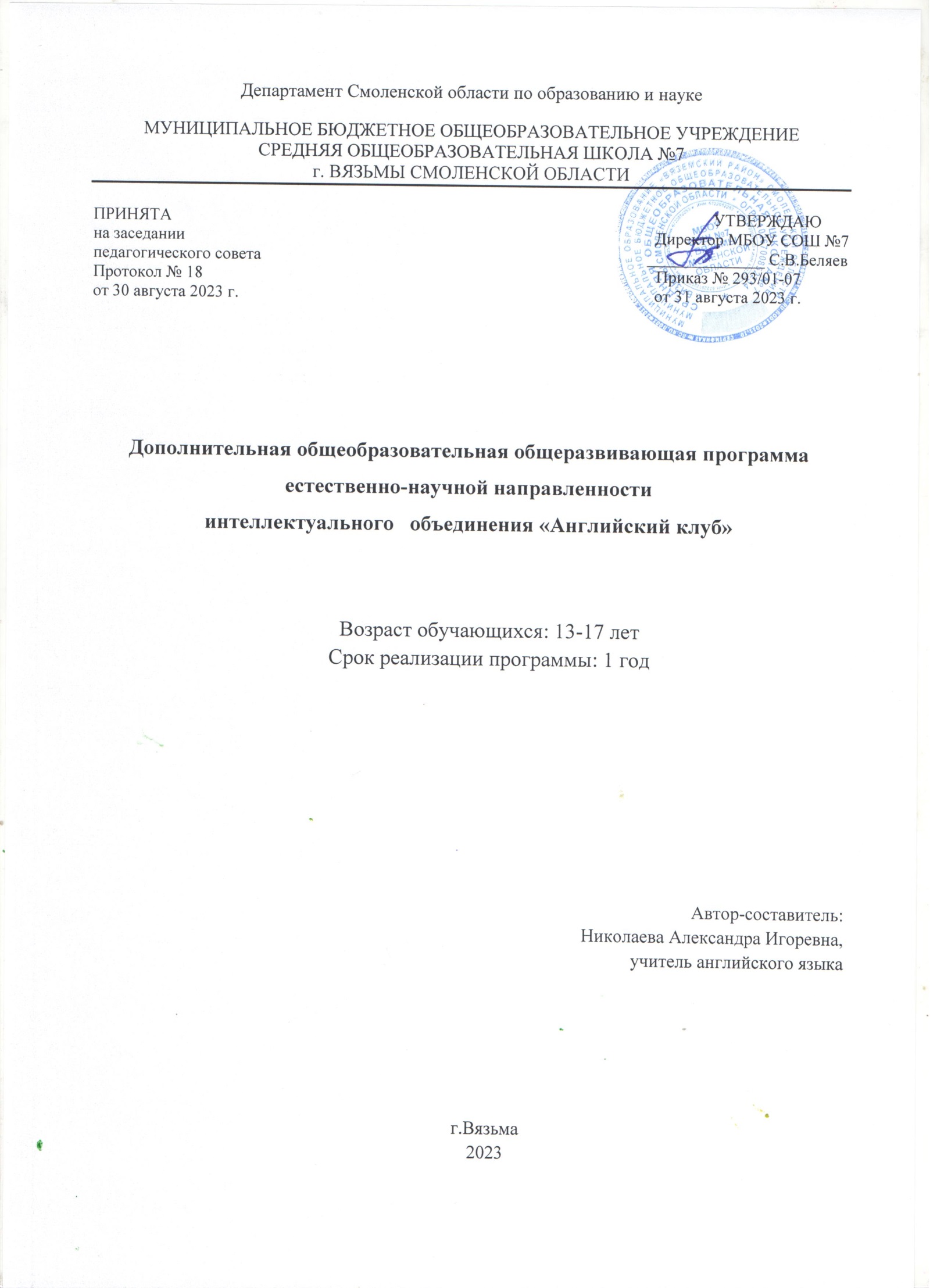
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа представляет собой вариант проекта организации внеурочной деятельности учащихся по английскому языку. Уровень освоения программы – общекультурный.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеороликам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Все занятия имеют практический характер и затрагивают темы актуальные для школьников 7-11 классов.

**Направленность:** естественно-научная.

**Актуальность**

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны, будут вести и профориентационную работу.

Отличительные особенности программы заключаются в организации и проведении внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, работа с научными и статистическими материалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы:** Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

**Объём программы:** занятия в интеллектуальном объединении рассчитаны на 34 учебных часа.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, круглые столы, комбинированные уроки, семинары, урок-диспут, работа в парах.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю согласно календарному учебному графику.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур, вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

Также в качестве целей можно выделить:

• дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

• культуроведческое развитие

• расширение кругозора учащихся;

• формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку;

• развитие умений самообразования, творческого поиска;

• развитие умений оценивать отстаивать свою точку зрения

• подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

• дать учащимся направление при выборе будущей профессии

• усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ.

**Задачи:**

Обучающие:

• знакомство с языковой картой мира и англоязычными странами;

• изучение нового научного материала;

• расширение и закрепление накопленного запаса слов;

• активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

• совершенствование навыков разговорной речи;

• формирование потребности самовыражения

• развитие творческих способностей;

• развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

• помощь ребёнку в формировании мировоззрения

• развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов

Воспитывающие:

• воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

• способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

• воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты занятий данного объединения уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов обновленных ФГОС.

Основные результаты обучения должны отразить:

1) развитие личности субъектов образовательного процесса средствами предлагаемого курса:

- повышение общекультурного уровня обучающихся;

- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;

- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые личностные результаты включают:

- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;

- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;

- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;

- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;

- оценка (самооценка) - выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;

- развитие монологической речи;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);

- управление поведением коллеги по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе предполагается формирование умений:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- участвовать в этикетном диалоге и дискуссиях.

**Программа доступна для освоения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

**Содержание программы даёт возможность использовать индивидуальный подход к детям, проявляющим выдающие способности:** создания условий для участия в проектной деятельности, творческой деятельности**,** научной деятельности.

**Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:** реализация программы не предусматривает дополнительных затрат для развития интеллектуального потенциала учащихся.

**Использование современных образовательных технологий** в процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, проектная, ИКТ, личностно-ориентированная, а также индивидуальный подход в обучении детей, проявляющих выдающиеся способности, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Использование дистанционных образовательных технологий** занятия определённой части тем учебного плана программы «Английский клуб» могут быть разработаны и размещены для дистанционного обучения учащихся на официальном сайте учреждения.

**Учебный план**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации/контроля** |
| 1 | Знакомство. Представление себя. Визитка. | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Черты характера. Внешность. | 1 |  | 1 | Урок-диспут |
| 3 | Во дворе дома. Мой дом, квартира. Моя комната. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Кухня. Еда, продукты. За столом. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Кафе, ресторан. Заказ по меню. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Свободное время. Поход в кино, театр. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Мода. Одежда, аксессуары. Поход по магазинам. | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| 8 | Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Страны, столицы и национальности. | 1 |  | 1 | Выставка |
| 10 | Символы Великобритании и России. | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| 12 | Празднование Рождества в англоязычных странах. | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Малоизвестные английские традиции и обычаи. | 1 |  | 1 | Создание презентации |
| 14 | Кино, сериалы, мультфильмы, телевизионные шоу. | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Музыка и музыканты. Тексты песен. | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Компьютер. Комплектующие. Игры. | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Гаджеты. Мобильный телефон, планшет. | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Интернет, социальные сети. Безопасность в интернете. | 1 |  | 1 | Эссе |
| 19 | Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. | 1 |  | 1 | Урок-диспут |
| 20 | Домашние животные. Дикие животные. | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Школа. Школьные предметы. Внеклассное занятия. | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Системы образования в Великобритании и России. | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Работа, профессии. Деньги, финансы. | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Английские народные сказки, стишки, рифмовки. | 1 |  | 1 | Конкурс |
| 25 | Книги, писатели. Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Виды спорта, популярные в Великобритании. | 1 |  | 1 | Создание презентации |
| 28 | Здоровое питание, фитнес. | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Хобби и увлечения современных подростков. | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Жизнь в городе и деревне. За и против. | 1 |  | 1 | Эссе |
| 31 | Времена года, погода, климат. | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Сокращения в сообщениях и электронных письмах. | 1 |  | 1 | Неофициальное письмо |
| 33 | Американский вариант английского языка. | 1 |  | 1 |  |
| 34 | Менталитет. Русские и англичане. | 1 |  | 1 |  |

**Содержание учебного плана**

**Знакомство. Представление себя. Визитка** **(1 час)**

Способы приветствия и знакомства. Представление себя. Оформление визитки. Структура рассказа о себе и других. Составление рассказа о себе и своих увлечениях.

**Черты характера. Внешность. (1 час)**

Мои друзья. Составление диалогов знакомств. Описание внешности и характера друга. Увлечения друзей

**Во дворе дома. Мой дом, квартира. Моя комната. (1 час)**

Описание дома, квартиры. Моя комната. Мебель. Во дворе. Приглашение в гости.

**Кухня. Еда, продукты. За столом. (1 час)**

Названия английских блюд. Составление рассказа о традиционных английских блюдах. Любимые блюда моей семьи. Инсценирование диалогов «За столом»

**Кафе, ресторан. Заказ по меню. (1 час)**

Меню. Рестораны и кафе. Заказ в ресторане быстрого питания. Составление диалога «Заказ по меню»

**Свободное время. Поход в кино, театр. (1 час)**

Любимые занятия современных английских подростков. Свободное время. Составление диалога «Поход в кино». Афиша. Театр.

**Мода. Одежда, аксессуары. Поход по магазинам. (1 час)**

Мода в жизни современных английских подростков. Одежда и аксессуары. Популярные магазины одежды. Составление диалога «В примерочной». Творческий проект «Мода в моей жизни».

**Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. (1 час)**

Виды путешествий. Виды транспорта путешественников. Достопримечательности Лондона. Составление диалога «В гостинице».

**Страны, столицы и национальности. (1 час)**

Страны, столицы и национальности. Территории, входящие в состав Великобритании. Легенды и символы Великобритании. Выставка рисунков.

**Символы Великобритании и России. (1 час)**

Географическое положение Великобритании, ее символы и традиции. Географическое положение России, ее символы и традиции. Роль английского языка в современном мире.

**Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. (1 час)**

Традиции проведения английских праздников. Традиции празднования дня рождения в США и Великобритании. Составление диалогов «Покупка подарков», «Поздравление с днем рождения». Правила написания поздравительной открытки. Создание открытки.

**Празднование Рождества в англоязычных странах. (1 час)**

Символы и традиции празднования Рождества в Великобританиии. Рождество в России.

**Малоизвестные английские традиции и обычаи. (1 час)**

Семейные традиции. Традиции весенних праздников в Великобритании. Свадебные традиции. Создание презентации.

**Кино, сериалы, мультфильмы, телевизионные шоу. (1 час)**

Известные английские фильмы, сериалы и мультфильмы. Просмотр фрагмента из фильма «Гарри Поттер и философский камень», обсуждение. Телевизионные шоу.

**Музыка и музыканты. Тексты песен. (1 час)**

Известные английские музыканты. Группа «Битлз». Жанры музыки. Тренировка в переводе текстов песен с английского на русский язык.

**Компьютер. Комплектующие. Игры. (1 час)**

Компьютер и его комплектующие. Популярные компьютерные игры свои и английских сверстников.

**Гаджеты. Мобильный телефон, планшет. (1 час)**

Гаджеты современных подростков. Мобильный телефон. Ноутбук. Планшет. За и против.

**Интернет, социальные сети. Безопасность в интернете. (1 час)**

Интернет. Безопасность в интернете. Популярные социальные сети в жизни современных подростков. Общение в социальных сетях. Написание эссе «Общение в социальных сетях, за и против»

**Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. (1 час)**

Виды транспорта. Поездка в автобусе, на поезде. Полет на самолете. Составление диалога «В аэропорту».

**Домашние животные. Дикие животные. (1 час)**

Животный мир Великобритании. Обитатели Лондонского зоопарка. Распространенные клички питомцев в английских и американских семьях. Составление рассказа и загадки о питомцах.

**Школа. Школьные предметы. Внеклассное занятия. (1 час)**

Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Внеклассные занятия. Школьные принадлежности. Составление рассказа о своих школьных принадлежностях. Интерьер классной комнаты в английской школе. Описание классной комнаты.

**Системы образования в Великобритании и России. (1 час)**

Сравнение систем образования в Великобритании и России. Сравнение систем образования в Великобритании и Америке. Просмотр видео об образовании в Великобритании.

**Работа, профессии. Деньги, финансы. (1 час)**

Работа. Виды профессий. Рассказ о работе мечты. Деньги. Валюта. Карманные деньги.

**Английские народные сказки, стишки, рифмовки. (1 час)** Английские народные сказки Английские народные сказки. Описание сказочных персонажей. Чтение стихов и рифмовок. Инсценировка сказки.

**Книги, писатели. Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. (1 час)**

Популярные книги современных подростков. Известные английские писатели. Обсуждение книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. Чтение отрывка из книги«Гарри Поттер и философский камень».

**Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. (1 час)**

Садоводство в жизни англичан. Виды растений. Цветы, овощи, фрукты, деревья.

**Виды спорта, популярные в Великобритании. (1 час)**

Виды спорта. Виды игр. Составление рассказов о любимых играх и занятиях.

История игр с мячом. Спортивные игры английских сверстников. Мои любимые спортивные игры. Спортивные увлечения членов семьи. Создание презентации.

**Здоровое питание, фитнес. (1 час)**

Здоровое питание. Фитнес. В спортзале. Составление рекомендаций о здоровом питании, образе жизни.

**Хобби и увлечения современных подростков. (1 час)**

Любимые настольные и подвижные игры сверстников из Великобритании и США. Любимые занятия ребят из России.

**Жизнь в городе и деревне. За и против. (1 час)**

Город. Деревня, сельская местность. Обсуждение разницы жизни в городе и деревне. Написание эссе «Жизнь в городе и деревне, за и против».

**Времена года, погода, климат. (1 час)**

Времена года. Схема описания прогноза погоды. Погода и виды деятельности в разные времена года. Климат в России и Великобритании зимой.

**Сокращения в сообщениях и электронных письмах. (1 час)**

Виды неофициальных писем и открыток. Получение, написание и отправление письма. Электронные письма. Сокращение в сообщениях и электронных письмах. Написание личного письма.

**Американский вариант английского языка. (1 час)**

Американский английский. Произношение. Письмо. Сравнение с британским вариантом английского.

**Менталитет. Русские и англичане. (1 час)**

Обсуждение менталитета русских и англичан. Сходства и различия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тематика занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 04 | Практика | 1 | Знакомство. Представление себя. Визитка. | Ауд.214 |  |
| 2 | Сентябрь | 11 | Практика | 1 | Черты характера. Внешность. | Ауд.214 |  |
| 3 | Сентябрь | 18 | Практика | 1 | Во дворе дома. Мой дом, квартира. Моя комната. | Ауд.214 |  |
| 4 | Сентябрь | 25 | Практика | 1 | Кухня. Еда, продукты. За столом. | Ауд.214 | Дискуссия |
| 5 | Октябрь | 02 | Практика | 1 | Кафе, ресторан. Заказ по меню. | Ауд.214 |  |
| 6 | Октябрь | 09 | Практика | 1 | Свободное время. Поход в кино, театр. | Ауд.214 |  |
| 7 | Октябрь | 16 | Практика | 1 | Мода. Одежда, аксессуары. Поход по магазинам. | Ауд.214 |  |
| 8 | Октябрь | 23 | Практика | 1 | Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице. | Ауд.214 |  |
| 9 | Ноябрь | 13 | Практика | 1 | Страны, столицы и национальности. | Ауд.214 |  |
| 10 | Ноябрь | 20 | Практика | 1 | Символы Великобритании и России. | Ауд.214 |  |
| 11 | Ноябрь | 27 | Практика | 1 | Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. | Ауд.214 |  |
| 12 | Декабрь | 04 | Практика | 1 | Празднование Рождества в англоязычных странах. | Ауд.214 | Круглый стол |
| 13 | Декабрь | 11 | Практика | 1 | Малоизвестные английские традиции и обычаи. | Ауд.214 |  |
| 14 | Декабрь | 18 | Практика | 1 | Кино, сериалы, мультфильмы, телевизионные шоу. | Ауд.214 |  |
| 15 | Декабрь | 25 | Практика | 1 | Музыка и музыканты. Тексты песен. | Ауд.214 |  |
| 16 | Январь | 15 | Практика | 1 | Компьютер. Комплектующие. Игры. | Ауд.214 |  |
| 17 | Январь | 22 | Практика | 1 | Гаджеты. Мобильный телефон, планшет. | Ауд.214 |  |
| 18 | Январь | 29 | Практика | 1 | Интернет, социальные сети. Безопасность в интернете. | Ауд.214 |  |
| 19 | Февраль | 05 | Практика | 1 | Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту. | Ауд.214 |  |
| 20 | Февраль | 12 | Практика | 1 | Домашние животные. Дикие животные. | Ауд.214 | Круглый стол |
| 21 | Февраль | 19 | Практика | 1 | Школа. Школьные предметы. Внеклассное занятия. | Ауд.214 |  |
| 22 | Февраль | 26 | Практика | 1 | Системы образования в Великобритании и России. | Ауд.214 |  |
| 23 | Март | 04 | Практика | 1 | Работа, профессии. Деньги, финансы. | Ауд.214 |  |
| 24 | Март | 11 | Практика | 1 | Английские народные сказки, стишки, рифмовки. | Ауд.214 | Практическое занятие |
| 25 | Март | 18 | Практика | 1 | Книги, писатели. Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере. | Ауд.214 |  |
| 26 | Апрель | 08 | Практика | 1 | Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья. | Ауд.214 |  |
| 27 | Апрель | 15 | Практика | 1 | Виды спорта, популярные в Великобритании. | Ауд.214 |  |
| 28 | Апрель | 22 | Практика | 1 | Здоровое питание, фитнес. | Ауд.214 |  |
| 29 | Май | 06 | Практика | 1 | Хобби и увлечения современных подростков. | Ауд.214 |  |
| 30 | Май | 13 | Практика | 1 | Жизнь в городе и деревне. За и против. | Ауд.214 |  |
| 31 | Май | 20 | Практика | 1 | Времена года, погода, климат. | Ауд.214 | Дискуссия |
| 32 | Май | 27 | Практика | 1 | Сокращения в сообщениях и электронных письмах. | Ауд.214 |  |
| 33 | Резерв |  | Практика | 1 | Американский вариант английского языка. | Ауд.214 |  |
| 34 | Резерв |  | Практика | 1 | Менталитет. Русские и англичане. | Ауд.214 |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение:**

Тетради, демонстрационные и раздаточные материалы, учебные пособия.

**Алгоритмы деятельности:**

Схемы, демонстрационные и раздаточные материалы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Тестовые задания, анкеты, пакет диагностических методик.

**Формы аттестации:** дискуссия, круглый стол, практическое занятие

**Целесообразность использования диагностического инструментария:**

* диагностические методики, используемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.
* Оценивание формализованных знаний (понятия, факты, явления, процессы и т.д.) с помощью традиционных способов: тестирование, устный и письменный опросы;

Самооценка, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий. Основные методы исследования: беседа, анкетирование, тестирование

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Эрик Келлер «Разговорные клише в английском языке», 2012
2. Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2009.
3. Т.О.Трубникова, Ю.С.Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
4. Г.Н.Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средний общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2015.
5. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 2012.
6. Дж.Роулинг «Гарри Поттер и философский камень», Махаон, 2013