****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «ДОБРОволец» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

10. Устав образовательного учреждения.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы:** Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа волонтёрского объединения «ДОБРОволец» является актуальной.

**Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы:** Волонтёрское движение – одна из форм вовлечения подростков в социальную активность, средство формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

**Объём программы:** занятия в творческом объединении рассчитаны на 68 учебных часов.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, круглые столы, комбинированные уроки, семинары, урок-диспут.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю согласно календарному учебному графику.

**Цели программы:**

* Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активизировать обучающихся на добровольческую деятельность.
* Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
* Формировать в детской и юношеской среде негативное отношение к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропагандировать  здорового образа жизни.
* Внедрять новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, воспитания здорового образа жизни.
* Формировать позитивные установи обучающихся на добровольческую деятельность, оказывать посильную поддержку в их начинаниях.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

* познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
* сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
* познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;
* овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
* овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
* обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
* овладеть различными видами информационных технологий

*развивающие:*

* развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
* развить зрительную, слуховую память;
* развить устойчивость внимания;
* развить наблюдательность, познавательную активность;

*воспитательные:*

* воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
* воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно помочь людям;
* воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
* сформировать культуру речи;
* воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
* воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
* сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** освоения программы волонтёрского движения «ДОБРОволец»:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности.

**Метапредметные** и **предметные** результаты освоения программы волонтёрского движения «ДОБРОволец» проявляются в:

* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Программа доступна для освоения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

**Содержание программы даёт возможность использовать индивидуальный подход к детям, проявляющим выдающие способности:** создания условий для участия в проектной деятельности, волонтёрской деятельности**,** научной деятельности.

**Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:** реализация программы не предусматривает дополнительных затрат для развития творческого потенциала учащихся.

**Использование современных образовательных технологий** в процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, проектная, ИКТ, личностно-ориентированная, а также индивидуальный подход в обучении детей, проявляющих выдающиеся способности, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Использование дистанционных образовательных технологий** занятия определённой части тем учебного плана программы «ДОБРОволец» могут быть разработаны и размещены для дистанционного обучения учащихся на официальном сайте учреждения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/пп/п** | **Темы (виды деятельности)** | **Количество часов**  | **Формы контроля/аттестации** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие. Лекции | 17 | 17 |  | Тестирование |
|  | Проведение квестов | 7 |  | 7 | Текущий контроль |
|  | Создание стендов | 5 |  | 5 | Текущий контроль |
|  | Создание открытки, буклетов | 6 |  | 6 | Текущий контроль |
|  | Акции | 15 |  | 15 | Текущий контроль |
|  | Конкурсы, игры, беседы | 17 |  | 17 | Текущий контроль |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Итоговый |
|  | **ИТОГО** | 68 часа |

**Содержание программы 68 часов**

***Теоретическая часть:***

**Вводное занятие (1 час).** Вводное занятие. Что такое волонтёрство? Кто такой волонтёр?

**Лекции (16 часов).** Что такое квест? Как сделать интересные задания для квеста. День учителя. Профессиональный праздник в разных уголках мира. Экологическая обстановка нашего микрорайона. Запуск социального проекта «Чистый дом». Создание интерактивной карты. Что значит быть милосердным. Отзывчивость, гуманность, человечность – важно в современном мире. Адресная помощь людям, нуждающимся в заботе. Вредные привычки – здоровые привычки. Что такое подвижные игры и зачем они нужны? Подборка подвижных игр для младших классов. СПИД – чума ХХI века. Что такое СПИД? Беседа на тему «Зачем подкармливать зимой птиц?» Подготовка к проведению акции «Лапка друга». Что такое экстренные службы? Номера телефонов экстренных служб. Подготовка к проведению беседы «Экстренные службы» с младшими школьниками. Проблемы сбора дифференцированного мусора в России. Что такое QR-код? Где он применяется? Что такое профориентация? Как выбрать свою будущую профессию? История появления праздников: дня защитника Отечества и международного женского дня. Безопасность школьников в сети Интернет. Как открывали космос. Просмотр видеоролика о космонавтах. Книга – твой друг и товарищ. Чему учит книга?

***Практическая часть:***

**Проведение квестов (7 часов).** Что такое квест? Как сделать интересные задания для квеста. Подготовка к квесту «Героическая Смоленщина». Квест «Героическая Смоленщина» (4А класс). Квест «Героическая Смоленщина» (4Б класс). Квест «Героическая Смоленщина» (5А класс). Квест «Героическая Смоленщина» (5Б класс).

**Создание стендов (4 часов).** Побор материала для стенда, посвященного к 23 февраля и 8 марта. Создание стенда «Мамам и папам посвящается…». Создание и презентация стенда «Мамам и папам посвящается…». Подготовка стенда Вязьма – город воинской славы».

**Создание открытки, буклетов (6 часов).** Создание открытки ко Дню учителя. Создание открытки ко Дню учителя. Создание листовок и ленточек к всемирному дню борьбы со СПИДом. Создание листовок (наглядных пособий) для проведения беседы «Экстренные службы» с младшими школьниками. Подготовка буклетов о безопасности в сети Интернет. Вручение буклетов школьникам о безопасности в сети Интернет.

**Акции (15 часов).** Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». Проведение акции к всемирному дню борьбы со СПИДом. Проведение акции «Подари книге вторую жизнь». Запуск акции «Добрые крышечки». Подготовка к акции «Поделись улыбкою своей». Проведение акции «Поделись улыбкою своей», посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству. Подготовка к проведению акции «Подари книге вторую жизнь». Проведение акции «Подари книге вторую жизнь». Подготовка к озеленению пришкольного двора. Озеленение пришкольного двора. Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». Подведение итогов акции «Добрые крышечки». Подведение итогов экологической социальной акции «Чистый дом».

**Конкурсы, игры, беседы (18 часов).** Подвижные игры на переменах с обучающимися 1-4 классов. Интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ». Подготовка к конкурсу «Любимые пейзажи моей малой Родины». Проведение конкурса «Любимые пейзажи моей малой Родины». Подведение итогов конкурса «Любимые пейзажи моей малой Родины». Проведение беседы «Экстренные службы» и раздача листовок (1А, 1Б, 2А, 2Б). Проведение беседы «Экстренные службы» и раздача листовок (3А, 3Б, 4А, 4Б). Поиск интересной обучающей информации для создания QR-кодов. Создание и размещение QR-кодов с интересной обучающей информацией по школе. Подбор тестов для профориентации для учеников 9-х классов. Подбор тестов для профориентации для учеников 11-ого класса. Проведение тестирования на профориентацию (9А). Проведение тестирования на профориентацию (9Б). Проведение тестирования на профориентацию (11). Подготовка к викторине ко дню космонавтики. Проведение викторины ко дню космонавтики (10 класс).

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь | 05 | Лекция | 1 ч. | Вводное занятие. Что такое волонтёрство? Кто такой волонтёр? | Ауд. 219 |  |
|  | Сентябрь | 07 | Лекция | 1 ч. | Что такое квест? Как сделать интересные задания для квеста. | Ауд. 219 |  |
|  | Сентябрь | 12 | Практика | 1 ч. | Подготовка к квесту «Героическая Смоленщина». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Сентябрь | 14 | Практика | 1 ч. | Квест «Героическая Смоленщина» (4А класс). | Ауд. 219 |  |
|  | Сентябрь | 19 | Практика | 1 ч. | Квест «Героическая Смоленщина» (4Б класс). | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Сентябрь | 21 | Практика | 1 ч. | Квест «Героическая Смоленщина» (5А класс). | Ауд. 219 |  |
|  | Сентябрь | 26 | Практика | 1 ч. | Квест «Героическая Смоленщина» (5Б класс). | Ауд. 219 |  |
|  | Сентябрь | 28 | Лекция | 1 ч. | День учителя. Профессиональный праздник в разных уголках мира. | Ауд. 219 | Тестирование |
|  | Октябрь  | 03 | Практика  | 1 ч. | Создание открытки ко Дню учителя. | Ауд. 219 | Урок-дискуссия |
|  | Октябрь | 05 | Практика | 1 ч. | Создание открытки ко Дню учителя. | Ауд. 219 |  |
|  | Октябрь | 10 | Лекция | 1 ч. | Экологическая обстановка нашего микрорайона. Запуск социального проекта «Чистый дом». Создание интерактивной карты. | Ауд. 219 |  |
|  | Октябрь | 12 | Практика | 1 ч. | Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». | Ауд. 219 | Самостоятельная деятельность |
|  | Октябрь | 17 | Практика | 1 ч. | Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Октябрь | 19 | Лекция | 1 ч. | Что значит быть милосердным. Отзывчивость, гуманность, человечность – важно в современном мире. Адресная помощь людям, нуждающимся в заботе. | Ауд. 219 | Тестирование |
|  | Октябрь | 24 | Лекция | 1 ч. | Вредные привычки – здоровые привычки. | Ауд. 219 |  |
|  | Октябрь | 26 | Практика | 1 ч. | Интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ». | Ауд. 219 | Творческая мастерская |
|  | Ноябрь | 09 | Практика | 1 ч. | Интеллектуальная игра «Мы за ЗОЖ». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Ноябрь | 14 | Лекция | 1 ч. | Что такое подвижные игры и зачем они нужны? Подборка подвижных игр для младших классов. | Ауд. 219 |  |
|  | Ноябрь | 16 | Практика | 1 ч. | Подвижные игры на переменах с обучающимися 1-4 классов. | Ауд. 219 | Самостоятельная деятельность. Текущий контроль |
|  | Ноябрь | 21 | Лекция | 1 ч. | СПИД – чума ХХI века. Что такое СПИД? | Ауд. 219 |  |
|  | Ноябрь | 23 | Практика | 1 ч. | Создание листовок и ленточек к всемирному дню борьбы со СПИДом. | Ауд. 219 | Творческая мастерская |
|  | Ноябрь | 28 | Практика | 1 ч. | Проведение акции к всемирному дню борьбы со СПИДом. | Ауд. 219 |  |
|  | Ноябрь | 30 | Лекция | 1 ч. | Беседа на тему «Зачем подкармливать зимой птиц?» Подготовка к проведению акции «Подари книге вторую жизнь». | Ауд. 219 | Урок-дискуссия |
|  | Ноябрь  | 05 | Практика | 1 ч. | Проведение акции «Подари книге вторую жизнь». | Ауд. 219 |  |
|  | Декабрь | 07 | Практика | 1 ч. | Подготовка к конкурсу «Любимые пейзажи моей малой Родины». | Ауд. 219 | Творческая мастерская. Текущий контроль |
|  | Декабрь | 12 | Практика | 1 ч. | Проведение конкурса «Любимые пейзажи моей малой Родины». | Ауд. 219 |  |
|  | Декабрь | 14 | Практика | 1 ч. | Подведение итогов конкурса «Любимые пейзажи моей малой Родины». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Декабрь | 19 | Лекция | 1 ч. | Что такое экстренные службы? Номера телефонов экстренных служб. Подготовка к проведению беседы «Экстренные службы» с младшими школьниками. | Ауд. 219 |  |
|  | Декабрь | 21 | Практика | 1 ч. | Создание листовок (наглядных пособий) для проведения беседы «Экстренные службы» с младшими школьниками. | Ауд. 219 | Творческая мастерская |
|  | Декабрь | 26 | Практика | 1 ч. | Проведение беседы «Экстренные службы» и раздача листовок (1А, 1Б, 2А, 2Б). | Ауд. 219 |  |
|  | Декабрь | 28 | Практика | 1 ч. | Проведение беседы «Экстренные службы» и раздача листовок (3А, 3Б, 4А, 4Б). | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Январь | 11 | Лекция | 1 ч. | Проблемы сбора дифференцированного мусора в России.  | Ауд. 219 |  |
|  | Январь | 16 | Практика | 1 ч. | Запуск акции «Добрые крышечки». | Ауд. 219 | Тестирование |
|  | Январь | 18 | Лекция | 1 ч. | Что такое QR-код? Где он применяется? | Ауд. 219 |  |
|  | Январь | 23 | Практика | 1 ч. | Поиск интересной обучающей информации для создания QR-кодов. | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Январь | 25 | Практика | 1 ч. | Создание и размещение QR-кодов с интересной обучающей информацией по школе. | Ауд. 219 | Творческая мастерская |
|  | Январь | 30 | Лекция | 1 ч. | Что такое профориентация? Как выбрать свою будущую профессию? | Ауд. 219 |  |
|  | Февраль | 01 | Практика | 1 ч. | Подбор тестов для профориентации для учеников 9-х классов. | Ауд. 219 | Урок-дискуссия |
|  | Февраль | 06 | Практика | 1 ч. | Подбор тестов для профориентации для учеников 11-ого класса. | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Февраль | 08 | Практика | 1 ч. | Проведение тестирования на профориентацию (9А). | Ауд. 219 |  |
|  | Февраль | 13 | Практика | 1 ч. | Проведение тестирования на профориентацию (9Б). | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Февраль | 15 | Практика | 1 ч. | Проведение тестирования на профориентацию (11). | Ауд. 219 |  |
|  | Февраль | 20 | Лекция | 1 ч. | История появления праздников: дня защитника Отечества и международного женского дня. | Ауд. 219 | Тестирование |
|  | Февраль | 22 | Практика | 1 ч. | Побор материала для стенда, посвященного 23 февраля и 8 марта. | Ауд. 219 |  |
|  | Февраль | 27 | Практика | 1 ч. | Создание стенда «Для вас, мамы и папы». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Февраль | 29 | Практика | 1 ч. | Создание и презентация стенда «Для вас, мамы и папы». | Ауд. 219 |  |
|  | Март | 05 | Лекция | 1 ч. | Безопасность школьников в сети Интернет. | Ауд. 219 |  |
|  | Март | 07 | Практика | 1 ч. | Подготовка буклетов о безопасности в сети Интернет. | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Март | 12 | Практика | 1 ч. | Вручение буклетов школьникам о безопасности в сети Интернет. | Ауд. 219 | Самостоятельная деятельность |
|  | Март | 14 | Практика | 1 ч. | Подготовка стенда Вязьма – город воинской славы» | Ауд. 219 |  |
|  | Март | 19 | Практика | 1 ч. | Подготовка к акции «Поделись улыбкою своей».  | Ауд. 219 |  |
|  | Март | 21 | Практика | 1 ч. | Проведение акции «Поделись улыбкою своей», посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству. | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Апрель | 04 | Лекция | 1 ч. | Как открывали космос. Просмотр видеоролика о космонавтах. | Ауд. 219 |  |
|  | Апрель | 09 | Практика | 1 ч. | Подготовка к викторине ко дню космонавтики. | Ауд. 219 | Творческая мастерская |
|  | Апрель | 11 | Практика | 1 ч. | Проведение викторины ко дню космонавтики (10 класс). | Ауд. 219 |  |
|  | Апрель | 16 | Лекция | 1 ч. | Книга – твой друг и товарищ. Чему учит книга?  | Ауд. 219 |  |
|  | Апрель | 18 | Практика | 1 ч. | Подготовка к проведению акции «Подари книгевторую жизнь». | Ауд. 219 | Круглый стол Текущий контроль |
|  | Апрель | 23 | Практика | 1 ч. | Проведение акции «Подари книгевторую жизнь». | Ауд. 219 | Самостоятельная деятельность |
|  | Апрель | 25 | Практика | 1 ч. | Подготовка к квесту «День Победы». | Ауд. 219 |  |
|  | Май  | 02 | Практика | 1 ч. | Подготовка к квесту «День Победы». | Ауд. 219 | Семинар |
|  | Май  | 07 | Практика | 1 ч. | Квест «День Победы» (10 класс). | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Май | 14 | Практика | 1 ч. | Подготовка к озеленению пришкольного двора. | Ауд. 219 |  |
|  | Май | 16 | Практика | 1 ч. | Озеленение пришкольного двора. | Ауд. 219 |  |
|  | Май | 17 | Практика | 1 ч. | Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». | Ауд. 219 | Текущий контроль |
|  | Май | 21 | Практика | 1 ч. | Проведение экологической социальной акции «Чистый дом». | Ауд. 219 | Самостоятельная деятельность |
|  | Май | 23 | Практика | 1 ч. | Подведение итогов акции «Добрые крышечки». | Ауд. 219 |  |
|  | Май | 28 | Практика | 1 ч. | Подведение итогов экологической социальной акции «Чистый дом». | Ауд. 219 | Анкетирование |
|  | Май | 30 | Практика | 1 ч. | Подведение итогов волонтерского движения за год. | Ауд. 219 | Зачет |

**Методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение:**

Демонстрационные и раздаточные материалы, учебные пособия.

**Алгоритмы деятельности:**

Демонстрационные и раздаточные материалы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Тестирование, анкетирование.

**Формы аттестации:** зачет, анкетирование, семинар, урок-дискуссия, творческая мастерская.

**Основные методы обучения**:

1. рассказ педагога и рассказы детей;

2. беседы;

3. встречи с интересными людьми;

4. походы;

5. конкурсы, викторины;

6. выступления;

7. выпуск газеты;

8. акции волонтеров;

9. листовки;

10. квесты.

**Целесообразность использования диагностического инструментария:**

* диагностические методики, используемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.
* Оценивание формализованных знаний (понятия, факты, явления, процессы и т.д.) с помощью традиционных способов: тестирование, устный и письменный опросы;
* Самооценка, реализуемая через выполнение рефлексивных заданий. Основные методы исследования: беседа, анкетирование, тестирование.

**Литература**

1. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.
2. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2017.
3. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального

обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2011.

1. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2013.
2. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2016.