**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа патриотического клуба «Отечество» является программой туристско-краеведческой направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

10. Устав образовательного учреждения.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая

**Актуальность программы** - этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их патриотическими взглядами и самоопределением в будущем.

**Педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы** клуба «Отечество» заключается не только в том, что участие в занятиях позволит полезно занять свободное время учащихся, но и поможет пробудить интерес к истории своего края, активному познанию окружающего мира, исторической информации, к экологическим и социальным проблемам.

**Объём программы:** занятия в творческом объединении рассчитаны на 68 учебных часов.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, круглые столы, комбинированные уроки, урок-диспут, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю согласно календарному учебному графику

**Цель программы:**

Создание  и совершенствование системы патриотического  и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

-Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.

-Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

-Воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, сохранение исторической преемственности поколений.

*Образовательные:*

-Расширение и углубление знаний учащихся своего Отечества

-Развитие у учащихся интереса к истории, любознательности, творческих способностей.

-Изучение  и пропаганда национальных традиций, культуры.

*Развивающие:*

-Повышение  качества патриотического воспитания в школе

-Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.

-Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

*-*формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

-учащийся научится получать социальную информацию из различных источников и ориентироваться в ней;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение

**Предметные результаты:**

-формирование представлений об истории своего Отечества, ее роли в жизни общества, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей; устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;

-формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

**Программа доступна для освоения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

**Содержание программы даёт возможность использовать индивидуальный подход к детям, проявляющим выдающие способности:** создания условий для участия в проектной деятельности, волонтёрской деятельности**,** научной деятельности.

**Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:** реализация программы не предусматривает дополнительных затрат для развития творческого потенциала учащихся.

**Использование современных образовательных технологий** в процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровая, проектная, ИКТ, личностно-ориентированная, а также индивидуальный подход в обучении детей, проявляющих выдающиеся способности, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Использование дистанционных образовательных технологий** занятия определённой части тем учебного плана программы клуба «Отечество» могут быть разработаны и размещены для дистанционного обучения учащихся на официальном сайте учреждения.

**Учебный план**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации/контроля** |
| 1 | **Введение 1 час** | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2 | Раздел 1. Мой дом и моя семья. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 3 | Раздел 2. Край, в котором я живу. | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| 4 | Раздел 3. Моя малая Родина. | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 5 | Раздел 4.. Государственные символы Российской Федерации. | 4 | 3 | 1 | Тестирование |
| 6 | Раздел 5. Россия – родина моя. | 6 | 4 | 2 | Викторина |
| 7 | Раздел 6. Героические периоды истории моей страны. | 6 | 5 | 1 | Круглый стол |
| 8 | Раздел 7. Народный костюм. | 5 | 3 | 2 | Викторина |
| 9 | Раздел 8.Что я знаю о своих правах. | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| 10 | Раздел 9. Я – гражданин России. | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| 11 | Раздел 10. Подвигу народа жить в веках. | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| 12 | Раздел 11. Песни военных лет. | 6 | 3 | 3 | Викторина |
| 13 | Раздел 12.Что ты знаешь о ветеранах ВОВ. | 7 | 6 | 1 | Опрос |
| 14 | Раздел 13.« Этих дней не смолкнет слава». | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| 15 | Раздел 14. В память о войне 1941-1945 гг. | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| 16 | Итоговое занятие | 1 |  |  | Зачет |
|  | **Всего** | 68 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Теоретическая часть:**

**Введение. 1 час**

Роль патриотических знаний в жизни современного человека.

**Раздел 1.** Мой дом и моя семья. **4 часа**

Составление своей родословной. Герб моей семьи. Семейные реликвии. «Я горжусь своей семьёй».

**Раздел 2.** Край, в котором я живу.**4 часа**

« Будущее нашего города». « Мой любимый уголок родного города». « Лучший знаток истории города». «Ими гордится наш город».

**Раздел 3.** Моя малая Родина. **6 часов**

История создания края. О чем рассказывают названия городов. Легенды и предания. Жители нашего города и их занятия. Составление проекта. Культурные традиции жителей нашего города. Наш город богат талантами. Памятные места нашего города.

**Раздел 4..** Государственные символы Российской Федерации..**4 часа**

Символика Вяземского округа. Государственные символы. Из истории нашего города.

Достопримечательности Вязьма.

**Раздел 5.** Россия – родина моя. **6 часов**

« Откуда есть пошла Русская земля». Путешествие по карте России. « Любимый уголок моей страны». Символика в истории России. « Овеян славою флаг наш». Из истории флага. Конституция РФ – основа общественной системы.

**Раздел 6.** Героические периоды истории моей страны**. 6 часов**

Подвиг во имя Отечества. Выступления, дискуссии. «Мужество русского воина». «Военные династии». Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. «Слава русского оружия». Военно-патриотическая игра. День Народного Единства.

**Раздел 7.** Народный костюм. **5 часов**

Роль одежды в народной культуре. Мужской костюм и женская одежда на Руси.

Искусство рукоделия (вышивка, резьба по дереву). Обряды и обычаи.Народный фольклор.

**Раздел 8.**Что я знаю о своих правах.**4 часа**

« Я и мои права». Конвенция о правах ребёнка. «Я имею право на…». «Я – гражданин России». «Дни защиты от экологической опасности». Акция.

**Раздел 9.** Я – гражданин России. **3 часа**

«Знаешь ли ты чины и звания родов войск». Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов». Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?».

**Раздел 10.** Подвигу народа жить в веках. **4 часа**

« Парень из нашей школы». Беседа о выпускниках школы, служивших в горячих точках.

« Живая память» - встреча с матерями выпускников школы, находящихся на службе.

«Философский стол» на тему: « Я бы в армию пошел…» «Их именами гордится страна».

**Раздел 11.** Песни военных лет**. 6 часов**

« Кто сказал, что надо бросить песню на войне». Конкурс песни на героико-патриотическую тему. «О чём говорит частушка?» « Поэзия войны». Подборка стихов.

Инсценировка военно-патриотической песни. « Тебе, о Родина, сложил я песню эту!». Вечер инсценированной песни. Участие в районном конкурсе военно - патриотической песни.

**Раздел 12.** Что ты знаешь о ветеранах ВОВ. **7 часов**

Акция « Пожелания ветерану»: адресные поздравления ветеранов ВОВ.

«Дискуссионные качели» на тему: « Любовь и война». « Что есть долг». Дискуссия.

«Милосердие на поле брани». «И помнит мир спасённый!». Конкурс рисунков и стихов.

«Живая летопись войны». Краеведческий поиск. «Что такое неофашизм?»

**Раздел 13.** « Этих дней не смолкнет слава». **4 часа**

« Лучший знаток истории ВОВ». Викторина. Заочная экскурсия по городам-героям.

«Войны священные страницы навеки в памяти людской». « Дети войны». Литературно-музыкальная композиция.

**Раздел 14.** В память о войне 1941-1945 гг. **3 часа**

« Мои родственники – участники ВОВ». «Наша общая Победа «. Видеозапись интервью с ветеранами. Праздник « Фронтовики, наденьте ордена!»

**Итоговое занятие 1 час**

**Практическая часть:**

Практическая направленность на занятиях заключается в системе практико-ориентированных заданий, направленных на:

1. формирование ключевых компетенций учащихся:

-ценностно-нормативной (помогает осознавать себя членом общества, жителем своего региона, гражданином РФ, жителем планеты Земля);

-информационно-познавательной (формирует умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование и анализ);

-коммуникативной (развивает умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей);

2. анализ различных источников информации

3.формирование умений в работе с архивными материалами, различными источниками информации, фотоархивами и др.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  | Сентябрь |  | Лекция | 1 ч. | **Введение.**  Роль патриотических знаний в жизни современного человека. | Ауд. 308 |  |
|  | Сентябрь |  | Лекция | 1 ч. | **Раздел 1.**  Мой дом и моя семья. 4 часа  Составление своей родословной. | Ауд. 308 |  |
|  | Сентябрь |  | Лекция |  | Герб моей семьи. |  |  |
|  | Сентябрь |  | Практика Лекция | 1 ч. | Семейные реликвии. | Ауд. 308 |  |
|  | Сентябрь |  | Лекция |  | «Я горжусь своей семьёй». Творческий отчёт. | Ауд. 308 |  |
|  | Сентябрь |  | Лекция |  | **Раздел 2.** Край, в котором я живу.  « Будущее нашего города». | Ауд. 308 |  |
| 7 | Октябрь |  | Лекция |  | « Мой любимый уголок родного города». Фотоконкурс. | Ауд. 308 |  |
| 8 | Октябрь |  | Лекция |  | « Лучший знаток истории города». Интеллектуальный аукцион. | Ауд. 308 |  |
| 9 | Октябрь |  | Практика Лекция |  | «Ими гордится наш город». | Музей |  |
| 10 | Октябрь |  | Лекция |  | **Раздел 3.** Моя малая Родина.  История создания края. | Музей |  |
| 11 | Октябрь |  | Практика Лекция |  | О чем рассказывают названия городов. Легенды и предания. | Ауд. 308 |  |
| 12 | Октябрь |  | Лекция |  | Жители нашего города и их занятия. Составление проекта. | Музей |  |
| 13 | Ноябрь |  | Практика Лекция |  | Культурные традиции жителей нашего города. | Ауд. 308 |  |
| 14 | Ноябрь |  | Лекция |  | Наш город богат талантами.  Памятные места нашего города. Заочная экскурсия. | Музей |  |
| 15 | Ноябрь |  | Практика Лекция |  | **Раздел 4..** Государственные символы Российской Федерации.  Символика Вяземского округа. Презентация | Ауд. 308 |  |
| 16 | Ноябрь |  | Лекция |  | Государственные символы. | Ауд. 308 |  |
| 17 | Ноябрь |  | Практика Лекция |  | Из истории нашего города. | Ауд. 308 |  |
| 18 | Ноябрь |  | Лекция |  | Достопримечательности Вязьма. Составление проекта. | Музей |  |
| 19 | Ноябрь |  | Практика Лекция |  | **Раздел 5.** Россия – родина моя.  « Откуда есть пошла Русская земля». Познавательно-деловая игра | Ауд. 308 |  |
| 20 | Ноябрь |  | Лекция |  | Путешествие по карте России. | Ауд. 308 |  |
| 21 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | « Любимый уголок моей страны». Информационный отчёт. | Ауд. 308 |  |
| 22 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | Символика в истории России. | Музей |  |
| 23 | Декабрь |  | Лекция |  | « Овеян славою флаг наш». | Ауд. 308 |  |
| 24 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | Из истории флага. | Музей |  |
| 25 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | Конституция РФ – основа общественной системы. Практическое занятие. | Музей |  |
| 26 | Декабрь |  | Лекция |  | **Раздел 6.** Героические периоды истории моей страны**.**  Подвиг во имя Отечества. Выступления, дискуссии. | Ауд. 308 |  |
| 27 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | «Мужество русского воина». | Ауд. 308 |  |
| 28 | Декабрь |  | Практика Лекция |  | «Военные династии». | Музей |  |
| 29 | Январь |  | Лекция |  | Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. | Музей |  |
| 30 | Январь |  | Лекция |  | «Слава русского оружия». Военно-патриотическая игра. | Ауд. 308 |  |
| 31 | Январь |  | Практика Лекция |  | День Народного Единства. | Ауд. 308 |  |
| 32 | Январь |  | Лекция |  | **Раздел 7.** Народный костюм. Роль одежды в народной культуре. | Музей |  |
| 33 | Январь |  | Лекция |  | Мужской костюм и женская одежда на Руси. | Ауд. 308 |  |
| 34 | Январь |  | Практика Лекция |  | Искусство рукоделия (вышивка, резьба по дереву). Мастер – класс. | Музей |  |
| 35 | Январь |  | Практика Лекция |  | Обряды и обычаи | Ауд. 308 |  |
| 36 | Январь |  | Лекция |  | Народный фольклор. Практикум. | Музей |  |
| 37 | Февраль |  | Лекция |  | **Раздел 8.**Что я знаю о своих правах.  « Я и мои права». Конвенция о правах ребёнка. | Музей |  |
| 38 | Февраль |  | Практика Лекция |  | «Я имею право на…». Дискуссия. | Ауд. 308 |  |
| 39 | Февраль |  | Лекция |  | «Я – гражданин России». | Ауд. 308 |  |
| 40 | Февраль |  | Практика Лекция |  | «Дни защиты от экологической опасности». Акция. | Музей |  |
| 41 | Февраль |  | Лекция |  | **Раздел 9.** Я – гражданин России.  «Знаешь ли ты чины и звания родов войск». Викторина | Ауд. 308 |  |
| 42 | Февраль |  | Лекция |  | Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов». | Музей |  |
| 43 | Февраль |  | Лекция |  | Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?». | Ауд. 308 |  |
| 44 | Февраль |  | Практика Лекция |  | **Раздел 10.** Подвигу народа жить в веках.  « Парень из нашей школы». Беседа о выпускниках школы, служивших в горячих точках. | Ауд. 308 |  |
| 45 | Март |  | Лекция |  | « Живая память» - встреча с матерями выпускников школы, находящихся на службе. | Музей |  |
| 46 | Март |  | Лекция |  | «Философский стол» на тему: « Я бы в армию пошел…» | Ауд. 308 |  |
| 47 | Март |  | Лекция |  | «Их именами гордится страна». Компьютерная презентация. | Музей |  |
| 48 | Март |  | Практика Лекция |  | **Раздел 11.** Песни военных лет.  « Кто сказал, что надо бросить песню на войне». Конкурс песни на героико-патриотическую тему. | Музей |  |
| 49 | Март |  | Лекция |  | «О чём говорит частушка?» | Ауд. 308 |  |
| 50 | Март |  | Лекция |  | « Поэзия войны». Подборка стихов. | Ауд. 308 |  |
| 51 | Март |  | Лекция |  | Инсценировка военно-патриотической песни. | Музей |  |
| 52 | Март |  | Лекция |  | « Тебе, о Родина, сложил я песню эту!». Вечер инсценированной песни. | Ауд. 308 |  |
| 53 | Апрель |  | Практика Лекция |  | Участие в районном конкурсе военно - патриотической песни. | Музей |  |
| 54 | Апрель |  | Практика Лекция |  | **Раздел 12.** Что ты знаешь о ветеранах ВОВ. Акция « Пожелания ветерану»: адресные поздравления ветеранов ВОВ. | Музей |  |
| 55 | Апрель |  | Лекция |  | «Дискуссионные качели» на тему: « Любовь и война». | Ауд. 308 |  |
| 56 | Апрель |  | Практика Лекция |  | « Что есть долг». Дискуссия. | Музей |  |
| 57 | Апрель |  | Практика Лекция |  | «Милосердие на поле брани». | Музей |  |
| 58 | Апрель |  | Лекция |  | «И помнит мир спасённый!». Конкурс рисунков и стихов. | Ауд. 308 |  |
| 59 | Апрель |  | Практика Лекция |  | «Живая летопись войны». Краеведческий поиск. | Музей |  |
| 60 | Апрель |  | Практика Лекция |  | «Что такое неофашизм?» Беседа. | Музей |  |
| 61 | Май |  | Лекция |  | **Раздел 13.** « Этих дней не смолкнет слава».  « Лучший знаток истории ВОВ». Викторина. | Ауд. 308 |  |
| 62 | Май |  | Лекция |  | Заочная экскурсия по городам-героям. | Ауд. 308 |  |
| 63 | Май |  | Лекция |  | «Войны священные страницы навеки в памяти людской». Проект. | Ауд. 308 |  |
| 64 | Май |  | Практика Лекция |  | « Дети войны». Литературно-музыкальная композиция. | Актовый зал |  |
| 65 | Май |  | Лекция |  | **Раздел 14.** В память о войне 1941-1945 гг.  « Мои родственники – участники ВОВ». | Ауд. 308 |  |
| 66 | Май |  | Практика Лекция |  | «Наша общая Победа «. Видеозапись интервью с ветеранами. | Музей |  |
| 67 | Май |  | Практика Лекция |  | Праздник « Фронтовики, наденьте ордена!» | Актовый зал |  |
| 68 | Май |  | Тестирование |  | **Итоговое занятие** | Ауд. 308 |  |

**Методическое обеспечение**

**Информационное обеспечение:**

Демонстрационные и раздаточные материалы, учебные пособия.

**Алгоритмы деятельности:**

Демонстрационные и раздаточные материалы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Тестовые задания, анкеты.

**Формы аттестации:** зачет, круглый стол, тестирование, опрос, урок-диспут

**Целесообразность использования диагностического инструментария:**

Основными методами преподавания следует считать:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

- метод демонстраций (использование схем, карт);

- частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой);

- метод упражнения (вопросы по пройденным темам).

- наглядный – посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;

- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Литература**

1. .Конституция и законы Российской Федерации.
2. .Закон «Об образовании».

3.Конвенция ООН «О правах ребенка».

4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

5.Таран Ю.Н., Как разработать программу детского объединения. - Липецк,2006.

6.В.Ю.Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г.

7.Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.

8.Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.

9.Г.С. Семенов «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

10.Москва: Школьная пресса, 2008г. («Воспитание школьников. Библиотека журнала»).