МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **П Р И Н Я Т О** **на заседании** **педагогического совета**  **«31» августа 2021г.**  **протокол №31** | **У Т В Е Р Ж Д Е Н О**  **приказом**  **директора школы**  **№ 246/01-07**  **от «31» августа2021г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ых КЛАССОВ**

**МБОУ СОШ №7**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Устав МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области.

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в 1-ом классе.

1.3.Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма оценки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в 1-ом классе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих

действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения

результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- Усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие ФГОС;

- Учебно-организационные умения;

- Сформированность познавательной активности и ценностных отношений

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3.Формами представления образовательных результатов являются:

* материалы диагностических работ;
* материалы проверочных работ;
* материалы комплексной работы;
* портфолио обучающихся;
* материалы промежуточной аттестации.

2.4.Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов

обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных знаний

первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и УУД ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний используются:

- промежуточная и итоговая диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- комплексные работы (середина и конец учебного года);

- «портфолио» ученика.

- промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

3.3. Диагностические работы (проводятся в конце декабря и конце учебного года) позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», а также организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Комплексные работы (в середине и конце учебного года) включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий)

3.5. Текущие проверочные работа проводятся по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач соголасно тематическому планированию.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и позволяет определить актуальный уровень знаний обучающихся по всем предметам учебного плана.

**4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.**

**4.1. Учитель:**

4.1.1. Результаты обучения фиксируются в Листе достижений ученика ***(Приложение 1).***

4.1.2.Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими уровнями:

– высокий уровень,

– средний уровень,

– низкий уровень.

**5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 1 «\_\_\_» класса МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

| **Учебные предметы и навыки** | **Периоды обучения** | |
| --- | --- | --- |
| **1**  **полугодие** | **2**  **полугодие** |
| **1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | |
| 1.1. Умение работать с текстом. |  |  |
| 1.2.Творческая работа (сочинение рассказа по рисунку, сочинение рассказа на заданную тему, чтение наизусть). |  |  |
| 1.3. Осознанность чтения. |  |  |
| 1.4. Правильность чтения. |  |  |
| 1.5. Выразительность чтения. |  |  |
| 1.6. Темп чтения. |  |  |
| **2. РУССКИЙ ЯЗЫК** | | |
| 2.1. Каллиграфия письма. |  |  |
| 2.2.Умение различать звуки по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. |  |  |
| 2.3. Постановка ударения в слове. |  |  |
| 2.4. Деление слов на слоги. |  |  |
| 2.5. Орфография (знание и применение на письме изученных орфограмм). |  |  |
| 2.6. Списывание текста. |  |  |
| 2.7. Запись под диктовку. |  |  |
| **3. МАТЕМАТИКА** | | |
| 3.1. Каллиграфия письма. |  |  |
| 3.2. Последовательность и название чисел от 1 до 20, от 20 до 0. |  |  |
| 3.3.Названия компонентов и результата сложении и вычитании. |  |  |
| 3.4.Таблица сложения и вычитания в пределах 10. |  |  |
| 3.5.Таблица сложения и вычитания в пределах 20. |  |  |
| 3.6.Решение задач. |  |  |
| 3.7.Знание геометрического материала (название геометрических фигур, умение чертить их с помощью линейки). |  |  |
| **4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | |
| 4.1.Теоритические знания программного материала. |  |  |
| 4.2.Умение применять полученные знания на практике. |  |  |
| **5. ТЕХНОЛОГИЯ** | | |
| 5.1.Теоритические знания программного материала |  |  |
| 5.2.Умение применять полученные знания на практике. |  |  |
| **6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | | |
| 6.1.Теоритические знания программного материала |  |  |
| 6.2.Умение применять полученные знания на практике. |  |  |
| **7. МУЗЫКА** | | |
| 7.1.Теоритические знания программного материала |  |  |
| 7.2.Умение применять полученные знания на практике. |  |  |
| **8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | |
| 8.1.Теоритические знания программного материала |  |  |
| 8.2. Практические умения и навыки. |  |  |

Уровни: ***В*** – высокий уровень, ***С*** – средний уровень, ***Н*** – низкий уровень.

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**