МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **П Р И Н Я Т О** **на заседании****педагогического совета****«31» августа 2021г.** **протокол №31**  | **У Т В Е Р Ж Д Е Н О** **приказом****директора школы****№ 246/01-07****от «31» августа2021г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373.

1.3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

1.4. Устава МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области;

1.5. Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области.

1.6. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации проектной деятельности в МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области.

1.7. Под проектной деятельностью понимается совместная деятельность учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.8. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности, приобщает к решению конкретных жизненно важным проблем.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для всех обучающихся начальной школы 2- 4 классов в соответствии с нормативами ФГОС.

1.10.Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***2.1. Цели проектной деятельности*** обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

* Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
* Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
* Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
* Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
* Развитие системного мышления.
* Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
* Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
* Поддержка мотивации в обучении.
* Реализация потенциала личности.

***2.2. Задачи проектной деятельности*** обучающихся:

* Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
* Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
* Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
* Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
* Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
* Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
1. **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1. **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ**

**И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА**

5.1. Проект должен представлять исследовательскую, практико-ориентированную работу современного уровня с элементами научного исследования в соответствии с возрастными особенностями ученика.

5.2. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное исследование ученика, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное толкование и решение, выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения, практический результат.

5.3. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность (нужность), возможность применения в той или иной сфере (полезность).

1. **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***6.1. Виды проектов:***

* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный);
* игровой (ролевой);
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

***6.2. По содержанию проект может быть:***

* монопредметный,
* метапредметный,
* относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

***6.3. По количеству участников:***

* индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парный, малогрупповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

***6.4. Виды проектов по срокам исполнения:***

– проектная задача (мини-проект для урока, внеклассного мероприятия, конкурса, учебного дня);

– краткосрочный (до одной недели);

– среднесрочный (до одного месяца);

– долгосрочный (до одной четверти, до полугодия, до года).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ**

**НАД ПРОЕКТОМ**

В процессе работы над проектомобучающиеся ***должны научиться:***

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

7. Самооценивать ход и результат работы.

8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

1. **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА.**

***1 этап. Погружение в проект.***

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

***2 этап. Организационный.***

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

 ***3 этап. Практический.***

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

***4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.***

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

1. ***этап. Защита проекта.***

Защита проектов может проходить в следующем виде:

* демонстрация результата продукта деятельности;
* представление презентации, доклада;

В конце поисходит самооценка и самоанализ работы. (Выполнена ли поставленная цель? Почему были недостатки, что-то не получилось?)

***6 этап. Контрольный.***

6.1.Анализ результатов выполнения проекта.

6.2.Оценка качества выполнения проекта

1. **ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

***9.1. Содержание проекта:***

Проект должен содержать в себе:

* титульный лист,
* содержание,
* введение,
* основную часть,
* заключение,
* список использованной литературы.

*9.1.1.Титульный лист* должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

*9.1.2. Введение включает в себя:*

* Анализ ситуации и обоснование актуальностивыбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.
* Определение объекта и предмета исследования.
* Формулировка цели и задач проекта.
* Вид проекта.

*9.1.3. Основная часть проекта* может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

*9.1.4. Заключение.* Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

*9.1.5. Список использованной в проекте литературы* оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

*9.1.3. Защита проектов.*

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется:

* на уроке;
* в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

9.2. Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

* шрифт 14,
* интервал полуторный,
* страницы нумеруются в правом нижнем углу.
* компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций (Приложение №1).
1. **РЕЗУЛЬТАТ (ПРОДУКТ) ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

***10.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, сочинение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная).

е) Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

***10.2. Критерии оценки проектной работы***

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в** умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Подробная таблица критериев оценивания представлена в Приложении №2.

Общая (итоговая) оценка за проект фиксируется в Оценочном листе (Приложение №3), затем выставляется в классный журнал.

1. **КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.**

В течение учебного года выполняется 1 краткосрочная проектная работа по предметам, которые 1 час в неделю; по предметам, которые 2 часа и более в неделю – 1 среднесрочный или долгосрочный проект.

 **Приложение №1**

**Требования к оформлению презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценивания презентации ученика*** | ***Критерии оценивания*** |
| Условная структура презентации\* | **1 слайд - Титульный слайд**МБОУ СОШ№7 Тема: «……» (тема проекта)Выполнил: Ф.И учащегосяКлассРуководитель проекта: Ф.И.О. учителяг. Вязьма*(На слайде может присутствовать иллюстрация темы проекта)*1. **слайд - Целеполагание**

**Цель:** - Освоение …. - Изучение…… - Изготовление…….Задачи: - Отбор информации по теме: теория и наглядный материал - Структурирование материала  - Создание продукта: презентация (или поделка + презентация) - Подготовка к защите проекта**3 слайд – Постановка проблемного вопроса** (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?) - **Выдвижение гипотезы** (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему)**4 слайд – Историческая справка, теория вопроса**2-3 предложения*(На слайде иллюстрация по исторической справке проекта)***5 слайд – Терминология**Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий.**… слайд – Инструменты и материалы.**(этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта)**6 слайд - Этапы работы**2-3 предложения*(На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)* **7 слайд – Информация об авторе проекта**Ф.И. ученикаХоббиОсобенности личностиЛичное фото ученика**8 слайд – Список использованных источников**- Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. – кол-во страниц)- Электронные ресурсы:- Электронные диски (Название . Издательство, год)- Интернет (адреса, ссылки)1. **слайд** – спасибо за внимание
 |
| Композиция, ее монтаж | - Постановка проблемы или выдвижение гипотезы - Полный калейдоскоп событий. |
| Содержание | - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. |
| Информация | - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов.- Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).- Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса- Разумная достаточность  |
| Текст | - Последовательность и логичностьДоступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким)Завершенность (содержание каждой части текстовой информациилогически завершено).- Грамотность письменной речи |
| Оформление | - Заголовки привлекают внимание.- Текст легко читается на фоне презентации :Шрифт для названия темы проекта – размер 44 Тimes New Roman Шрифт для заголовков – размер 40 Тimes New Roman Шрифт для основного текста – размер 24 Тimes New Roman Фон слайда постельных светлых тонов Шрифт темного цвета- Используются анимационные эффекты и не отвлекают внимание от содержания слайда.- Использование единого стиля оформления.- Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).- На слайде горизонтальное расположение информации- В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением.- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около **10-12 слайдов**). |

**\*Примечание:** условная структура предполагает варьирование калейдоскопа событий презентации: слайдов, названий композиционных пунктов, - в зависимости от вида и типа представляемого проекта.

**Приложение 2**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА**

**МБОУ СОШ №7 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название проекта)*

**Руководитель проекта:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *ФИО, должность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ участника проекта** | **Критерии оценивания** | **Итоговая оценка** |
| **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем** | **Сформиро-ванность предметных знаний и способов действий** | **Сформиро-ванность регулятивных действий** | **Сформиро-ванность коммуника-тивных действий** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |