**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **П Р И Н Я Т О** **на заседании****педагогического совета****«30» августа 2023г.** **протокол № 18**  | **У Т В Е Р Ж Д Е Н О** **приказом****директора школы****№290/01-07****от «30» августа 2023г.** |

Программа по противодействию и профилактике вредных привычек

г. Вязьма

 2023

**Содержание программы:**

[1. Паспорт программы. 3](#_Toc136607042)

[2. Пояснительная записка. 4](#_Toc136607043)

[3. Цели и задачи реализации программы. 8](#_Toc136607044)

[4. Принципы реализации программы. 8](#_Toc136607047)

[5. Сроки и этапы реализации программы. 9](#_Toc136607048)

[6. Направления реализации программы. 9](#_Toc136607049)

[7. Содержание программы 10](#_Toc136607053)

[8. Основные этапы программы профилактики 11](#_Toc136607054)

[9. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей. 13](#_Toc136607055)

[10. Формы и методы профилактической работы: 15](#_Toc136607056)

[11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ. 15](#_Toc136607057)

[12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность. 19](#_Toc136607058)

[13. Контроль реализации программы 19](#_Toc136607059)

[14. Заключение 21](#_Toc136607060)

[15. Список литературы: 22](#_Toc136607061)

#

# 1.Паспорт программы.

**Наименование программы:** «Программа по противодействию и профилактике вредных привычек в МБОУ СОШ №7.

**Цель программы:** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Срок реализации программы:** 2023 – 2026 год.

**Ожидаемый результат:** отсутствие факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

# Пояснительная записка

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам.

Среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к употреблению ПАВ, называются следующие:

* конфликты в семье;
* желание все попробовать в этой жизни;
* от скуки;
* желание расслабиться; снять напряжение;
* желание не быть белой вороной в компании сверстников;
* по глупости, т.е. по незнанию;
* желание испытать кайф;
* назло родителям;
* под давлением более старших или авторитетов;
* это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

# Цели и задачи реализации программы.

## Цель:

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания, формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

## Задачи:

* предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
* привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
* обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;

-создание информационного поля по профилактике ПАВ.

# Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность*** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

# Сроки и этапы реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 2023-2026 год.

( на 3 учебных года – 2023- 2024, 2024-2025, 2025-2026).

# Направления реализации программы.

## Работа с педагогическими кадрами

**Работа с учащимися**

мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

беседования, интервью).

## Работа с родителями

проведении родительских собраний и школьных мероприятий;

-консультативная работа;

## Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

– просветительской работы с подростками и

родителями;

**7. Содержание программы**

***Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков***.

***1. Информационно-просветительский блок*** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

***2. Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический.*** Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание социальных проектов, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

# 8. Основные этапы программы профилактики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Возраст.** | **Характеристика.** |
| 1 | 7-9 лет9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека;формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2 | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| 3 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умениянайти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |

# 9. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

***Администрация школы*:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

***Учителя-предметники и классные руководители*:** благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

***Школьный педагог - психолог:*** обеспечивает:

-психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно- воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

-психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

-организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

***Социальный педагог*** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

-систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

***Органы ученического самоуправления:*** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

***Библиотека:*** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

***Правоохранительные органы:***

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и

педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

# 10. Формы и методы профилактической работы:

1.Беседы. 2.Лекции.

3.Линейки-презентации. 4.Классные часы.

5. Встречи с интересными людьми. 6.Просмотр видеофильмов.

7.Педагогические, профилактические советы. 8.Конкурсы рисунков.

1. Акции.
2. Диагностические исследования.
3. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
4. Спортивные мероприятия.
5. Волонтёрская работа.
6. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

# 11. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании | Август-сентябрь 2023 | Завуч по ВР, администрация школы,социальный педагог, педагог-психолог |
| **2** | Привлечение учащихся к культурно- досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Классные руководители, социальный педагог, руководители творческих объединений, спортивных секций, занятий внеурочной деятельностью, секций. |
| **3** | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ* администрацией школы,
* классными руководителями.

Ознакомление с планом работы. | Ежегодно, сентябрь | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **4** | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска». Мониторинг СПТ. | Ежегодно, сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **5** | Социально-психологическое тестирование среди обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинскогопотребления наркотических средств. | Ежегодно, октябрь | Педагог-психолог |
| **6** | Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля заих адаптацией к новым условиям обучения. | Ежегодно октябрь | Социальный педагог Классные руководители. |
| **7** | Заседание методического объединения классных руководителей, посвященное результатаманкетирования, адаптации учащихся. | Ежегодно, октябрь - ноябрь | Администрация школы |
| **8** | Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением | Ноябрь. | Социальный педагог, педагог- психолог, активисты школы |
| **9** | Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформлениевыставок и стендов, анкетирование. | Ежегодно, по Плану ВР школы | Социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы, администрация школы. |
| **12** | Цикл бесед и классных часов:-«Подросток и закон»,-«Правонарушения и ответственность за них»,-«Уголовная ответственность несовершеннолетних»-«Бездна, в которую надо заглянуть»-«За здоровый образ жизни»-«Правда и мифы о наркотиках»- «Правда и ложь об алкоголе»-«Здоровье – это жизнь» | В течение года по плану работы классных руководителей, в рамках Недели психологии | Классные руководители, педагог-психолог |
| **13** | Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. | Ежегодно по плану воспитательной работы. | Администрация, учителя физической культуры, актив. |
| **14** | Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийскихсоревнованиях | По особому плану | Учителя Физкультуры, руководители спортивных секций |
| **15** | Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии и др. | Ежегодно в течение года. | Учителя –предметники [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16** | Беседы для родителей в рамках классных и общешкольных родительских собраний | В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях. | Классные руководители, администрация школы. |
| **17** | Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД». | Ежегодно декабрь. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,педагог-психолог. |
| **20** | Конкурс рисунков: «Мы заЗОЖ»  | Ежегодно поплану педагога-организатора ОБЖ. | Педагог-организатор ОБЖ |
| **21** | Выставка статей, журналов, книг«Против наркомании». | Ежегодно в( по Плану работы школьного библиотекаря) | Библиотекарь. |
| **22** | Оформление стенда школы по профилактике наркомании. | Ежегодно февраль | Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ |
| **23** | Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние»,«Мифы о наркотиках»,«Последствия употребления наркотиков». | В течение учебного года. | Социальный педагог, педагог-психолог. |
| **24** | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты,брошюры. | В течение учебного года. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,активисты школы |
| **25** | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану. | Раз в четверть. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию. |
| **27** | Организация летнего лагерятруда и отдыха | Ежегодно июнь-август | Администрация школы |
| **28** | Организация отдыха учащихся в каникулярное время. | Ежегодно Ноябрь МартИюнь | Администрация школы, классные руководители. |
| **29** | Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов,разработка мероприятий на новый учебный год.» | Май,2026 | Администрация школы, социальный педагог.Педагог-психолог. |

# 12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

# 13. Контроль реализации программы

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

**Показатели результативности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

• фондом знаний о вреде психоактивных веществ;

• высоким развитием личных качеств учащихся;

• умением принимать решения в разных условиях;

• успешностью обучающегося;

• физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

**Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

• Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

• Уровень конфликтности в подростковой среде.

• Изменение отношения к возможному приему ПАВ.

• Появление у подростков устойчивых интересов.

• Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.

• Оптимизация внутрисемейных отношений.

**Дальнейшее развитие Программы**

1.Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.

2.Создание в школе-интернате банка презентаций о профилактике вредных привычек.

# 14. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаю, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

# 15. Список литературы:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004