

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И Н Я Т О
на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024г.
протокол №38

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
приказом
директора школы
№264/01-07
от «30» августа 2024г.

**Программа работы с одарёнными обучающимися
«Формула успеха»**

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых. Педагог, ориентируясь на «среднего» ученика, зачастую упускает возможность развития интеллектуально - творческого потенциала одаренных детей. Результат такого положения дел в школе – снижение мотивации способных и одаренных учащихся, снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, особенно предметных.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы работы с одарёнными учащимися «Формула успеха» 2024 – 2029 гг.

2024 – 2025 гг. – подготовительный этап

2025 – 2029 гг. – основной этап

Май 2029 г. – оценочный этап

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Данная работа должна продолжаться на всех уровнях обучения учащихся. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- выявление одаренных детей;
- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей на всех уровнях образования;
- формирование положительной мотивации саморазвития, выявление и использование в учебной деятельности индивидуальных особенностей учеников.

Задачи программы:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

Принципы построения программы

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание базы для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
- Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
- Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Использование систем диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Обобщение и систематизация материалов, презентации опыта работы.

Показатели эффективности реализации программы

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Участники реализации данной программы

- Администрация школы (директор, заместитель);
- Учителя начальных классов;
- Руководитель школьного МО учителей начальных классов;

- Руководители школьных кружков и секций и т.д.;
- Обучающиеся школы;
- Родители обучающихся (законные представители).

Содержание программы

Выявление одарённых детей.

Диагностика одаренности младших школьников по методике А.И.Савенкова.

Диагностика одарённости подростков по методике А.А.Лосева.

Составление индивидуальных маршрутов развития одарённости учащихся (Приложение №1).

Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности (Приложение №2).

Работа учителя с одаренными детьми в урочной деятельности.

Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, компьютерных игр, электронных учебников и т.д.

Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, проблемно-поисковых.

Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-лекция и т.д.

Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся.

Проведение конкурсов, интеллектуальных игр по предметам и направлениям, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах.

Подготовка обучающихся и организация их участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Подготовка и участие обучающихся в предметных и творческих конкурсах различного уровня.

Привлечение к научно-исследовательской деятельности.

Школьный День науки и творчества.

Участие в районном конкурсе исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги», районной научно-практической конференции «Школа-наука-вуз».

Развитие способностей детей через дополнительное образование.

Занятия внеурочной деятельностью: посещение кружков, секций, студий и т.д..

Организация дополнительного образования учащихся: кружки, спортивные секции, клубы по интересам и т.д..

Участие в конкурсах творческих работ разного уровня.

План работы по реализации программы

| № п/п | Направление работы | Мероприятие | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------|---|------------------|
| 1. | Методическая работа | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. | Август |
| | | Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми | сентябрь |
| 2. | Выявление и одарённых детей | Диагностика одаренности младших школьников по методике А.И.Савенкова. | октябрь |
| | | Диагностика одарённости подростков по методике А.А. Лосева. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | Октябрь-ноябрь |
| | | Составление индивидуальных карт на одаренных детей. | В течение года |
| 3. | Анализ особых успехов и достижений ученика. | Создание портфолиообучающихся. | В течение года |
| 4. | Работа с родителями обучающихся | Тематическое родительское собрание «Развитие способностей учащихся». | Сентябрь |
| | | Консультации для родителей. Рекомендации по выбору кружков в системе дополнительного образования. | В течение года |
| 5. | Работа учителя с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, компьютерных игр, электронных учебников и т.д. | в течение года |
| | | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, проблемно-поисковых. | |
| | | Проведение нестандартных форм уроков: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-лекция и т.д.. | |
| | | Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся. | |
| | | Проведение конкурсов, интеллектуальных игр по предметам и направлениям, позволяющих учащимся проявить свои способности. | |
| 6. | Участие в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах | Подготовка обучающихся и организация их участия в предметных олимпиадах различного уровня. | В течение года |
| | | Организация и проведение школьных и районных предметных олимпиад. | Согласно плану работы школьного и районного МО |
| | | Подготовка и участие обучающихся в предметных и творческих конкурсах различного уровня. | В течение года |
| 7. | Привлечение к научно-исследовательской деятельности | Школьный День науки и творчества | февраль |
| | | Участие в районном конкурсе исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги», районной научно-практической конференции «Школа-наука-вуз» | март-апрель |
| 8. | Развитие способностей детей через дополнительное образование. | Занятия внеурочной деятельностью: посещение кружков, секций. Организация дополнительного образования учащихся: кружки, спортивные секции, клубы по интересам и т.д.. | в течение года |
| | | Участие в конкурсах творческих работ разного уровня. | |
| 9. | Создание банка нестандартных заданий | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми: – Отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов. – Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной | В течение года |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>трудности по предметам).</p> <p>– Формирование комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям</p> <p>– Отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.</p> | |
|--|---|--|

Используемая литература

1. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. «Одаренные дети», М. Прогресс, 1991
3. Гильбух Ю. З. «Внимание, одаренные дети», М., Знание, 1991
4. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. М., 1992 .
5. Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический проспект, 2004. – 176 с.
6. 10. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
7. Рензулли Дж. Модель обогащающего школьного обучения // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 214-243.
8. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
9. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 243-264.
10. 19. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.
11. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1991. С. 11.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одарённого учащегося

ФИО учащегося _____

Класс _____

Виды одарённости _____

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---------|---------|---------|---------|
| <i>Углублённое изучение отдельных предметов (средствами урока)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Элективные, учебные курсы (названия курсов)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Социальная практика (название)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Участие в предметных неделях (название мероприятий)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Участие в различных конкурсах (название конкурсов)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Участие в различных олимпиадах (название олимпиад)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Участие во внеурочной деятельности (название мероприятий)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Дополнительное образование (какие кружки, секции посещает в школе)</i> | | | | |
| | | | | |
| <i>Участие в спортивной жизни школы (название мероприятий)</i> | | | | |
| | | | | |

Примерная форма банка данных одарённых детей

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Класс | Направленность интересов и склонностей к определенной сфере | Какие посещает кружки, секции, факультативы, творческие объединения | Достижения |
|----------|------------------------------|-------|---|---|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |