Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

г. Вязьмы Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей естественно -математического цикла МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области протокол от 28 августа  2023 г., № 1 | Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области  протокол  от 30 августа   2023 г., № 18 | Утверждена приказом директора школы  от 31 августа    2023 г,  № 292/01-07 |

**Рабочая программа**

**по индивидуальному проекту**

**10 класс**

Составила: Карибян Н. В.

**Пояснительная записка**

Рабочая общеобразовательная программа «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 г. №613; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Вязьмы Смоленской области; учебного плана МБОУ СОШ № 7 г. Вязьмы Смоленской области на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» (далее – Программа) разработана для 10 класса уровня среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 города Вязьмы (далее – МБОУ СОШ №7).

Индивидуальный проект направлен на обеспечение реализации Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, входящей в состав основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №7, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО).

При разработке Программы использованы «Требования к образовательным программам с элементами исследовательской и/или проектной деятельности (дополнительного образования детей, элективных курсов, учебного курса «индивидуальный проект»)», которые разработаны в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества.

Одним из метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО определяет владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности. Кроме того, защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования рассматривается как основная процедура итоговой оценки метапредметных результатов. Для достижения указанного результата учебным планом среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

**Общие цели, ценностные ориентиры содержания индивидуального проекта**

Ценность исследовательского отношения человека к действительности трудно переоценить. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

***Цель*** преподавания индивидуального проекта – создание условий для формирования способности обучающихся осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, способствующую их самосовершенствованию и саморазвитию.

Индивидуальныйпроект направлен на решение следующих ***задач***:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата.

Индивидуальный проект создает условия для формирования у старшеклассников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу и системы ценностей, обеспечивающих развитие готовности к выбору действий определенной направленности, критической оценки своих и чужих действий и поступков. Ценностные ориентиры заключаются в ориентации на успешную социализацию старшеклассника, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за отечество, его культурное наследие.

Программа «Индивидуальный проект» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

**Общая характеристика индивидуальный проекта и его место в учебном плане**

Индивидуальный проект выступает основой целенаправленной работы по достижению планируемых результатов усвоения обучающимися универсальных учебных действий, связанных с осуществлением проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей координацию деятельности учителей-предметников и преемственность деятельности начальной, основной и старшей школы.

***Актуальность*** обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, которая занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Наряду с этим, на этапе среднего общего образования все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений и характера, важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при значимости личностного самоопределения). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

В отличие от уровня основного общего образования, где делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется старшеклассником с большей степенью самостоятельности: обучающийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

***Отличительная особенность*** индивидуального проекта состоит в том, что в результате его изучения обучающийся выполняет самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) в рамках одного или нескольких учебных предметов учебный проект или учебное исследование, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта; информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО содержание индивидуального проекта должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Личностные результаты***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты***

- иметь представление об истории науки, о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); о новейших разработках в области науки и технологий;

- освоить межпредметные понятия (научная гипотеза, метод, эксперимент, метод сбора и метод анализа данных, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.);

- иметь представление об отличиях исследования и проектирования, исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- иметь представление о классификации проектов и учебно-исследовательских работ; о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования; о закономерностях проектно-исследовательской деятельности и о содержании ее основных этапов.

- уметь использовать основные методы исследования и проектирования в познавательной и социальной практике;

- уметь иллюстрировать полученные результаты с применением современных информационных технологий;

- уметь оформлять и представлять результаты проекта или исследования, готовить доклады, презентации и другие формы выступлений на конкурсах, конференциях и т.п.;

- уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

- решать задачи, находящихся на стыке нескольких учебных дисциплин.

***Планируемые результаты***

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Содержание обучения**

**Введение (1 час)**

Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.

**Основы исследовательской и проектной деятельности (10 час)**

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

**Учебное проектирование (10 часов)**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Защита проекта (5 часов)**

Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

**Организация рефлексии деятельности (4 часа)**

Оценка эффективности и результативности. Самооценка. Экспертное оценивание

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности | конспект |
| **Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)** | | |
| 2 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов |  |
| 3 | Этапы работы над проектом |  |
| 4 | Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца |  |
| 5 | Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца |  |
| 6 | Этапы работы над проектом. Анализ проекта образца |  |
| 7 | Методы исследования. Анализ проекта-образца |  |
| 8 | Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца | составить план проекта |
| 9 | Виды источников информации. Анализ проекта-образца |  |
| 10 | **Стартовая диагностическая работа.** Алгоритм работы с Интернет-ресурсами |  |
| 11 | Плагиат. Как его избегать в своей работе | конспект |
| **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)** | | |
| 12 | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания |  |
| 13 | Введение, основная часть проекта |  |
| 14 | Цитирование. Правила оформления цитат | оформить 3 цитаты |
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта |  |
| **Учебное проектирование (10 часов)** | | |
| 16 | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | работа над проектом |
| 17 | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | работа над проектом |
| 18 | Работа над введением | работа над проектом |
| 19 | Работа над введением | работа над проектом |
| 20 | Работа над теоретической частью | работа над проектом |
| 21 | Работа над теоретической частью | работа над проектом |
| 22 | Работа над теоретической частью | работа над проектом |
| 23 | Работа над практической частью | работа над проектом |
| 24 | Работа над практической частью | работа над проектом |
| 25 | Работа над практической частью | работа над проектом |
| **Защита проекта (5 часов)** | | |
| 26 | Создание компьютерной презентации | создать презентацию к защите проекта |
| 27 | Подготовка выступления. Основы публичного выступления |  |
| 28 | Представление проекта на рецензию. |  |
| 29 | Предзащита проекта | подготовка к защите проекта |
| 30 | ***ПА. Защита проекта*** |  |
| **Организация рефлексии деятельности (4 часа)** | | |
| 31 | Оценка эффективности и результативности – общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом |  |
| 32 | Оценка собственных достижений. Самооценка |  |
| 33 | Оценка проектов одноклассников. Экспертное оценивание |  |
| 34 | Итоговое обобщение |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный комплект для информационно-технического оснащения уроков

2. Компьютер

3. Сканер

4. Принтер

**Учебная и методическая литература**

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.

2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как оформить результаты учебного исследования // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №3. – С.97- 104.

3. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под.ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

6. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.

7. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №3. – С.18-36. 8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с