МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспертиза проведена  на заседании ШМО  учителей начальных классов  протокол от 28.08.2023 №1 | Принята на заседании педагогического  совета  протокол от 30.08.2023 №18 | Утверждена  приказом директора  от 31.08.2023  № 292/01-07 |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2023/2024 учебный год**

**4 класс**

**Программу разработала учителя начальных классов**

**Иванова Е.И.,**

**Миранович Н.В.**

1. **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов, планируемых результатов начального общего образования по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.Г. Горецкого и др. «Русский язык».*

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в4-ом классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели****:*

* *познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач****:*

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Структура программы**

В 4-ом классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Обучающие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

***Основные содержательные линии курса:***

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности «Русского языка»:

- является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения;

- является основой национальной культуры и национального самосознания;

- является для учащихся основой для всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными* *результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными******результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

14. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

15.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются:

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

* произносить звуки речи в соответствие с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники *получат возможность научиться:***

* *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*
* *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
* *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
* *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
* *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род, число, падеж имён прилагательных, время и число глаголов, лицо и число местоимений);*
* *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
* *производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;*
* *интонационно правильно произносить предложения. определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
* *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
* *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;*
* *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
* *определять тип текста;*
* *писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно составленному плану под руководством учителя.*

1. **Содержание учебного предмета**

**170 часов**

**Повторение (8ч.)**

***Наша речь и наш язык.***  Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и т.д. Нормы речевого этикета.

***Текст.***  *(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем курса).*

Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

***Предложение.*** *(Работа над предложением продолжается при изучении всех тем курса).*

***Обращение.*** Обращение (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации в предложениях с обращением.

***Главные и второстепенные члены предложения.*** Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам.

***Словосочетание.*** Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

**Предложение (8ч.)**

***Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.***

Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов *(и, а, но).*

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».

***Простые и сложные предложения.***

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Связь слов в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами ***и, а, но.***

**Слово в языке и речи (30ч.)**

***Лексическое значение слова.*** *(Работа над словом продолжается при изучении всех тем курса).*

***Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление о прямом и переносном значении слова.***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Работа с лингвистическими словарями.

**Состав слова (13ч)**

**Состав слова.** *Работа над составом слова продолжается при изучении всех тем курса.*

***Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.*** Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

***Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.***

***Представление о значении суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.***

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.**

Правописание слов с безударным гласным в корнях слов.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание удвоенных согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-ик* и *-ек*.

*Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*

**Части речи (10ч.)**

***Повторение и углубление представлений о частях речи.***

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Грамматические признаки частей речи.

***Наречие.***

Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.

**Имя существительное (35ч.)**

***Изменение по падежам. Три склонения имен существительных (8ч).***

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных.

Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение).

1-е, 2-е и 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

***Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе (15ч).***

Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный, винительный падежи и родительный падежи. Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Упражнение в правописании имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.

Дательный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже.

Творительный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц.*

Предложный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в предложном падеже.

Правописание -е и -и в окончаниях имен существительных.

***Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе (12ч).***

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное (34ч.)**

***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5ч).***

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.

Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.

***Изменение по падежам имён прилагательных (3ч).***

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

***Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8ч).***

Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.

***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (10ч).***

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода во всех падежах.

***Склонение имён прилагательных во множественном числе (8ч).***

Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.

*Проект* «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»».

**Личные местоимения (9ч.)**

***Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (3ч).***

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.

***Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч).***

Склонение личных местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

**Глагол (36ч.)**

***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.*** Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

***Неопределённая форма глаголов (4ч).***

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?

Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Ознакомление с глагольными суффиксами.

Изменение глаголов по временам.

***Спряжение глагола (5ч).***

Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

***I и II спряжение глаголов (5ч).***

Спряжение глаголов (общее понятие).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7ч).***

Способы определения I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

***Правописание возвратных глаголов (5ч).***

Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

***Правописание глаголов в прошедшем времени (8ч).*** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

***Обобщение по теме «Глагол».*** Морфологический разбор глаголов.

**Итоговое повторение (10ч.)**

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**IV. Тематическое планирование**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Материал учебника (стр.)** | **Домашнее задание**  **(стр., №)** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение (8ч.)** | | | | | |
|  |  |  | ***Наша речь и наш язык.***  Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. | 6-7 | Упр.2 |
|  |  |  | Наша речь и наш язык. |  | Составить и записать рассказ на тему «Осень» |
|  |  |  | *Р.р.* Текст. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 8-12 | Упр.5 |
|  |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 13-16 | Упр.18 |
|  |  |  | Обращение (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации в предложениях с обращением. | 17-18 | Упр.22 |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 18-21 | Упр.27 |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 18-21 | Упр.29 |
|  |  |  | Словосочетание. | 22-24 | Упр.30 |
| **Предложение (8 часов)** | | | | | |
|  |  |  | Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. |  | Упр. 32 |
|  |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 26-32 | Упр.43,  правило с.30-31 |
|  |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 26-32 | Упр. 45 |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. | 33-34 | Упр.47 |
|  |  |  | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 36-37 | Упр.52,  правило с.37 |
|  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами. | 36-37 | Упр.53 |
|  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | 38-39 | Упр.55, 56 (устно) |
|  |  |  | ***Р.р.*** Обучение написанию изложения повествовательного текста. | Упр.56 | Повторить словарь. |
| **Слово в языке и речи (30ч.)**  ***Лексическое значение слова (7ч.)***  *(Работа над словом продолжается при изучении всех тем курса).* | | | | | |
|  |  |  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление о прямом и переносном значении слова. | 42-43 | Упр.61 |
|  |  |  | Лексическое значение слова. | 42-43 | Упр.63 |
|  |  |  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 44-46 | Упр.67 |
|  |  |  | ***Диктант №1***. | 40 |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
|  |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 47-48 | Упр.73,  правило с.47 |
|  |  |  | Фразеологизмы. Лингвистический эксперимент, мини-исследование. | 49-50 | Упр.75 |
| ***Состав слова (13ч.)***  *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех тем курса).* | | | | | |
|  |  |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 51-52 | Упр.82, таблица с.52 |
|  |  |  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 53-54 | Упр.84 |
|  |  |  | Состав слова. | 53-54 | Упр.85 |
|  |  |  | Представление о значении суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 55-56 | Упр.88 |
|  |  |  | Правописание слов с безударным гласным в корнях слов. | 56 | упр. 89 |
|  |  |  | Правописание слов с безударным гласным в корнях слов. | 57 | упр. 91 |
|  |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 58 | Упр.93 |
|  |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 59 | Упр.95 |
|  |  |  | Правописание орфограмм в корнях слов. | 60 | Упр.96 |
|  |  |  | Правописание удвоенных согласных в корнях слов. | 61 | Упр.98, словарь с.60 |
|  |  |  | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-ик* и *-ек*. | 62-63 | Упр.104 |
|  |  |  | ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста. |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 64-66 | Упр.106, правило с.64 |
| ***Части речи (10ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 67-68 | Упр.112, таблица с.68 |
|  |  |  | Части речи. |  | Упр.117 |
|  |  |  | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | 69-72 | Упр.118, таблица с.69 |
|  |  |  | ***Контрольный диктант за I четверть.*** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. |  | Упр.130 |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. | 73-76 | Упр.131, словарь, правило с.75-76 |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. | 73-76 | Упр. 135 |
|  |  |  | ***Р.р.*** Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке». | 77 |  |
| **Имя существительное (35ч.)**  ***Изменение существительных по падежам. Три склонения имен существительных. (8ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 80-82 | Упр.137, таблица с.82 |
|  |  |  | Начальная форма имени существительного. | 83-85 | Упр.144,  Словарь с.85 |
|  |  |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных. | 86-88 | Упр.150, словарь с.87 |
|  |  |  | Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 89-92 | Упр.157,правило с.91, словарь, с.90 |
|  |  |  | Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 89-92 | Упр.160 |
|  |  |  | 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 93-96 | Упр.168, словарь с.94 |
|  |  |  | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 96-100 | Упр.177 |
|  |  |  | Определение склонения имён существительных. |  | Упр.179 |
| ***Правописание безударных окончаний имен существительных***  ***в единственном числе (15ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Падежные окончания имен  существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 102-104 | Упр.184 |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 105-107 | Упр.189 |
|  |  |  | Родительный падеж имён существительных. | 107-110 | Упр.196, словарь с.108 |
|  |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 111-113 | Упр.205 |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 111-113 | Упр.204 |
|  |  |  | Дательный падеж имён существительных. | 113-114 | Упр.210, таблица с.113 |
|  |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 115-117 | Упр.214 |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 115-117 | Упр. 217 |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 117-118 | Упр.221, словарь с.118 |
|  |  |  | Упражнение в правописании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц.* | 119-120 | Упр.225, правило с.119 |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | 121-122 | Упр.230 |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | 123-124 | Упр.233 |
|  |  |  | Правописание ***-е*** и ***-и*** в окончаниях имен существительных. | 125-126 | Упр.238 |
|  |  |  | Правописание ***-е*** и ***-и*** в окончаниях имен существительных. | 127-130 | Упр.246, словарь с.130 |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. | 127-130 | Упр. 248 |
| ***Правописание безударных окончаний имен существительных***  ***во множественном числе (12ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 131-132 | Упр.252,  Словарь с.132 |
|  |  |  | ***Контрольный диктант за II четверть.*** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |  |
|  |  |  | Именительный падеж множественного числа. | 133-134 | Упр.256, словарь с.133 |
|  |  |  | ***Словарный диктант. Контрольное списывание.*** |  |  |
|  |  |  | ***Комплексная работа.*** |  |  |
|  |  |  | ***Р.р.***  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Упр.273 | Упр.274 |
|  |  |  | Работа над ошибками в изложении. | 144 |  |
|  |  |  | Родительный падеж множественного числа. | 135-137 | Упр.263, словарь с.136-137 |
|  |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | 138-139 | Упр.268 |
|  |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 138-139 | Упр.270 |
|  |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 139-140 | Упр.271 |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 139-140 | Упр.275 |
|  |  |  | ***Диктант №2***. |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Имя прилагательное (34ч.)**  ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 4-6 | Упр.6,  словарь с.5 |
|  |  |  | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 4-6 | Упр.7 |
|  |  |  | Род имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.  Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 7-9 | Упр.12,  словарь с.8 |
|  |  |  | ***Р.р.***  Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | с.9 упр.15 |  |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе. |  | Упр.18 |
| ***Изменение по падежам имён прилагательных (3ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 10-13 | Упр.20, правило с.12 |
|  |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 13 | Упр. 24 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. |  | Подобрать 6 пословиц с именами прилагательными |
| ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных.***  ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 14-18 | Упр.32 |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 14-18 | Упр. 35 |
|  |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 19-20 | Упр.37, словарь с.20 |
|  |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 20-21 | Упр.41 |
|  |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных муж. и сред. рода. | 22-24 | Упр.48, словарь с.24 |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 22-24 | Упр.54 |
|  |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 25-26 | Упр.55, словарь с.27 |
|  |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 25-26 | Упр.56 |
| ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (10ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 29-31 | Упр.63, словарь с.29 |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 29-31 | Упр. 67 |
|  |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 32-33 | Упр.70, словарь с.33 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 34-37 | Упр.78, словарь с.37 |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 34-37 | Упр. 81 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 34-37 | Упр. 85 |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 34-37 | Упр.88 |
|  |  |  | ***Диктант №3*** |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
| ***Склонение имён прилагательных во множественном числе (8ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 38-39 | Упр.83, словарь с.39 |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 41-42 | Упр.89 |
|  |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 43-44 | Упр.94, словарь с.43, 44 |
|  |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 45-46 | Упр.98 |
|  |  |  | ***Контрольный диктант за III четверть*** | Упр.99 |  |
|  |  |  | Работа над ошибками в диктанте. | 47-49 | Упр.105 |
|  |  |  | ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста. |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
| **Личные местоимения (9ч.)**  ***Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (3ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. | 52-53 | Упр.111 |
|  |  |  | Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. | 52-53 | Упр.116 |
|  |  |  | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | 54-55 | Упр.117 |
| ***Изменение по падежам личных местоимений.***  ***Правописание местоимений (6ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Склонение личных местоимений. | 56-57 | Упр.121 |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. | 58-59 | Упр.124, словарь с.58 |
|  |  |  | Склонение личных местоимений. | 58-59 | Упр.125 |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 60-63 | Упр.133, словарь с.62 |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 60-63 | Упр. 138 |
|  |  |  | Морфологический разбор местоимений. | 66 |  |
| **Глагол (36ч.)** | | | | | |
|  |  |  | Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | 68-71 | Упр.145,словарь |
|  |  |  | Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | 68-71 | Упр. 147 |
| ***Неопределённая форма глаголов (4ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что делать? что сделать?*** | 72-73 | Упр.151,правило с.72, словарь с.73 |
|  |  |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Ознакомление с глагольными суффиксами. | 74-75 | Упр. 156 |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. | 76-77 | Упр. 159 |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. | 76-77 | Упр.160,  словарь с.77 |
| ***Спряжение глагола (5ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Лицо и число глаголов. | 80-81 | Упр.166 |
|  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 82-83 | Упр.169, словарь с.83 |
|  |  |  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го и 2-го лица настоящего и будущего времени. | 84-86 | Упр.176 |
|  |  |  | ***Проект «Роль глаголов в тексте-повествовании»*** |  |  |
|  |  |  | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 86-87 | Упр.177 |
| ***I и II спряжение глаголов (5ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 88-89 | Упр.182 |
|  |  |  | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 89-90 | Упр.185 |
|  |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | 91-92 | Упр.188 |
|  |  |  | ***Р.р. Контрольное изложение.*** | Упр.310 | Упр.311 |
|  |  |  | Работа над ошибками в изложении. |  |  |
| ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 93-95 | Упр.195 |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 96-97 | Упр.198 |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 97-99 | Упр.203, правило с.98 |
|  |  |  | Неопределённая форма глаголов. |  | Упр.207 |
|  |  |  | Спряжение глаголов. |  | Упр.208 |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 100-101 | Упр.209 |
| ***Правописание возвратных глаголов (5ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 102-103 | Упр215, словарь с.103 |
|  |  |  | Мягкий знак в глаголах в сочетании  -***ться.*** | 104-105 | Упр.220 |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | Упр.225 |
|  |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 106-108 | Упр.226 |
|  |  |  | ***Словарный диктант. Контрольное списывание.*** |  |  |
| ***Правописание глаголов в прошедшем времени (8ч.)*** | | | | | |
|  |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 109 |  |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | Упр. 228 |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Упр.237 |  |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 110-113 | Упр.239 |
|  |  |  | ***Промежуточная аттестация. Проверочная работа.*** |  |  |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 110-113 | Упр.240 |
|  |  |  | ***Всероссийская проверочная работа (1 часть)*** |  |  |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола. | 115-116 | Упр.247 |
|  |  |  | ***Всероссийская проверочная работа (2 часть)*** |  |  |
| **Итоговое повторение (10ч.)** | | | | | |
|  |  |  | Язык и речь. Текст. | 121-123 | Упр.260 |
|  |  |  | Предложение. |  | Упр.265 |
|  |  |  | Предложение и словосочетание. | 124-127 | Упр.273 |
|  |  |  | Лексическое значение слова. Слово в языке и речи. | 128-129 | Упр.277 |
|  |  |  | Состав слова. | 130-134 | Упр.292 |
|  |  |  | Части речи. | 135-136 | Упр.309 |
|  |  |  | Части речи. | 137-143 | Упр.321 |
|  |  |  | Звуки и буквы. |  |  |

1. **Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и средства контроля** | **Количество работ** |
| Диктанты | 3 + 3 за четверть |
| Словарные диктанты | 1 раз в 2 недели |
| Комплексные работы | 1 |
| Контрольное списывание | 2 |
| Контрольные словарные диктанты | 2 |
| Контрольное изложение | 1 |

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.4 класс, 1, 2 часть. – М: Просвещение. |
| **Методические пособия** | Дмитриева О.И. поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.: ВАКО.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. М. Просвещение. |

**VII. Особенности реализации рабочей программы по русскому языку**

**в период дистанционного обучения.**

1. **Вступление.**

Данная рабочая программа по русскому языку может использоваться в период дистанционного обучения, так как содержание программы остается прежним, изменения коснутся только контрольных работ и работ по развитию речи.

Для реализации программы могут быть использованы следующие образовательные платформы «РЭШ», «Учи.ру».

1. **Формы контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Формы заданий для осуществления контроля** |
| Русский язык | 4 | **Текущее домашнее задание:** выполнение упражнений по учебнику, ведение словаря, выполнение тематических заданий на портале Учи.ру, РЭШ.  **Работы по развитию речи:** домашнее сочинение, комплексный анализ текста, описание картины.  **Контрольная работа:** домашняя проверочная работа, домашняя комплексная работа, контрольное списывание.  **Промежуточная аттестация:** Проверочная работа. |

**3. Тематическое планирование.**

**170часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Задание для самостоятельной работы** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение (8ч.)** | | | | |
|  |  |  | ***Наша речь и наш язык.***  Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета. | Упр.1, 2 (устно), упр. 3, 4 (письм.), слов. слова ***человек, пожалуйста*** |
|  |  |  | Наша речь и наш язык. Составление рассказа на выбранную тему***.*** | Записать получившийся рассказ. |
|  |  |  | Р.р. Текст. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Упр.5, 9 (устно), упр.7 (письм.), правило с.11, слов. слово ***каникулы*** |
|  |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Правило с.14, упр.16, 17 (устно), упр.15, 18 (письм.), ***хозяин, хозяйство.*** Выполнить диагностическую работу |
|  |  |  | Обращение (общее понятие). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации в предложениях с обращением. | Правило с.17, Упр.20, 22 (устно), упр.21 (письм.) |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Правила с.18, 19, упр.23, 25 (устно), упр.24 (письм.) |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Правила с.18, 19, 27 (устно), упр.26 (письм.) |
|  |  |  | Словосочетание. | Правило с.22, упр.28, 31 (устно), упр. 29, 30 (письм.), слов. слово ***горизонт*** |
| **Предложение (8 часов)** | | | | |
|  |  |  | Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. | Правило с. 29, упр. 33 (устно), упр. 32 (письм.) |
|  |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | правило с.27-29, упр.37, 38 (устно), упр. 34, 35 (письм.), слов. слова ***комбайн, комбайнер, комбайнёр*** |
|  |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | правило с.27-29, упр.40 (устно), упр. 45 (письм.), |
|  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. | Правила с.30, 31, 33, упр.39, 40, 42 (устно), упр. 47 (письм.)слов. слова ***календарь, багаж*** |
|  |  |  | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | Правило с.36, 37,  упр.49 (устно), упр.52 (письм.),  слов. слово ***прекрасный*** |
|  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами. | Упр. 50 (устно), упр. 51 (письм.) |
|  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами ***и, а, но.*** | Упр.53, 55, 56 (устно), упр.54 (письм.) |
|  |  |  | ***Р.р.*** Обучение написаниюизложения повествовательного текста. | Написать изложение по упр.56 |
| **Слово в языке и речи (30ч.)**  ***Лексическое значение слова (7ч.)***  *(Работа над словом продолжается при изучении всех тем курса).* | | | | |
|  |  |  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление о прямом и переносном значении слова. | Правило с.42, упр.58 (устно), упр.59, 61 (письм.) |
|  |  |  | Лексическое значение слова. | Упр. 60 (устно), упр. 64 (письм.) |
|  |  |  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | Упр.62, 63, 65 (устно), 66, 67 (письм.), слов. слова ***библиотека, библиотечный, шофёр*** |
|  |  |  | ***Проверочная работа №1*** по теме «Предложение». | Выполнить проверочную работу с.40 |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Выполнить задание учителя. |
|  |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Правило с.47, упр.69, 70, 71 (устно), упр.72,73 (письм.) |
|  |  |  | Фразеологизмы. | Правило с.49, упр.74, 76 (устно), упр.75 (письм.), слов. слово ***ещё*** |
| ***Состав слова (13ч.)***  *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех тем курса).* | | | | |
|  |  |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Упр.77, 79, 80 (устно), таблица с.52, упр.78 (письм.), слов. слово ***корабль*** |
|  |  |  | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | Упр.82, 85 (устно), упр.83, 84 (письм.), слов. слово ***костюм*** |
|  |  |  | Состав слова. | Выполнить задание учителя. |
|  |  |  | Представление о значении суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Упр.86 (устно), упр. 87 (письм.) |
|  |  |  | Правописание слов с безударным гласным в корнях слов. | Упр.90 (устно), упр.91, 93 (письм.), слов. слово ***железо*** |
|  |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | Правило с.56, Упр.94 (устно), упр.95, 96 (письм.) |
|  |  |  | Правописание орфограмм в корнях слов. | Упр. 92 (устно), Упр. 96 (письм.) |
|  |  |  | Правописание удвоенных согласных в корнях слов. | Упр.97, 98, 100 (устно), упр. 99, 101 (письм.), ***словарь с.60*** |
|  |  |  | ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста. | Написать изложение по упр. 110. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-ик* и *-ек*. | Правило с.62, упр. 103, 105 (устно), упр.104 (письм.), слов. слово ***билет*** |
|  |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Правило с.64, Упр.106, 107, (устно), упр. 108, 109 (письм.), |
|  |  |  | ***Проверочная работа №2*** по теме «Состав слова». | Выполнить проверочную работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Работа над ошибками***.*** | Выполнить задание учителя. |
| **Части речи (10ч.)** | | | | |
|  |  |  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Правила с. 67-68, упр. 111, 113 (устно), упр. 112, 114 (письм.), слов. слово ***двенадцать*** |
|  |  |  | Части речи. | Упр. 116 (устно), упр. 117 (письм.) |
|  |  |  | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | Упр. 115, 118 (устно), упр. 120, 122 (письм.), ***словарь с. 72*** |
|  |  |  | ***Проверочная работа*** за I четверть. | Выполнить проверочную работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Упр. 180. |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. | Упр. 123 (устно), упр. 125 (письм.) |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. | Правило с.74, упр. 124, 126, 127 (устно), упр.129, 130 (письм.), ***словарь с.74, 75*** |
|  |  |  | Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. | Упр. 134 (устно), упр. 133 (письм.) |
|  |  |  | ***Р.р.*** Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке». | Написать сочинение. |
| **Имя существительное (35ч.)**  ***Изменение существительных по падежам. Три склонения имен существительных. (8ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | Правила стр.81, 82, упр.135, 136, 138 (устно), упр.137 (письм.) |
|  |  |  | Начальная форма имени существительного. | Правила с.84, 84, упр. 139, 142, 145 (устно), упр. 140, 143 (письм.), сло. слова ***телефон, телепередача*** |
|  |  |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных. | Упр. 146, 149 (устно),  Упр.147, 150 (письм.), слов. слово ***аллея*** |
|  |  |  | Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | Правило с.90, 91, упр. 155, 158 (устно), упр.159, 160 (письм.), слов. слова ***беседа, беседовать.*** |
|  |  |  | Определение склонений имен существительных (1, 2 и 3-е склонение). 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | упр.160 (письм. |
|  |  |  | 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Правило с.93, 95, 96, упр. 162, 165 (устно), упр.167, 168 (письм.), слов. слово ***агроном.*** |
|  |  |  | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Правило с.97-100, упр.172-174 (устно), упр.177, 179 (письм.), слов. слово ***пейзаж.*** |
|  |  |  | Определение склонений имён существительных. | Упр. 175 (устно), упр. 178 (письм.) |
| ***Правописание безударных окончаний имен существительных***  ***в единственном числе (15ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Упр. 181, 182 (устно), правило с.104, упр.184 (письм.). |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён существительных. | Упр.185, 186 (устно), упр.187, 189 (письм). |
|  |  |  | Родительный падеж имён существительных.. | Упр. 191, 193, 197 (устно), правило с.110, упр.199, 200 (письм.), слов. слова ***инженер, инженеры.*** |
|  |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Упр. 201, 203 (устно), упр. 206, 207(письм.), слов. слова ***хлебороб, овца.*** |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Упр. 202 (устно.), упр.204 (письм.) |
|  |  |  | Дательный падеж имён существительных. | Упр. 208, 211 (устно), упр.209, 210. |
|  |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Упр.212, 213, 216 (устно), упр.215, 217 (письм.), слов. слово ***адрес.*** |
|  |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Упр. 218 (устно), уп.214 (письм.) |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Упр.219, 220 (устно), упр.221 (письм.), слов. слова ***вчера, сегодня.*** |
|  |  |  | Упражнение в правописании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц.* | Правило стр.119, упр. 222, 223 (устно), упр. 224, 225 (письм.). |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Промежуточная диагностическая работа. | Упр.227, 229 (устно), правило с.122, упр.228, 230 (письм.). |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Упр.231, 232 (письм.). |
|  |  |  | Правописание ***-е*** и ***-и*** в окончаниях имен существительных. | Упр.235, 237 (устно), упр. 236, 238 (письм.) |
|  |  |  | Правописание ***-е*** и ***-и*** в окончаниях имен существительных. | Упр. 239, 240 (устно), упр.239, 245 (письм.), слов. слова ***костёр, портрет.*** |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. | Выполнить задание учителя. |
| ***Правописание безударных окончаний имен существительных***  ***во множественном числе (12ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | Упр. 248, 249 (устно), упр.250, 252 (письм.), слов. слова ***путешествие, путешественник.*** |
|  |  |  | ***Проверочная работа*** за II триместр | Выполнить задание учителя |
|  |  |  | ***Контрольное списывание.*** | Списать текст по заданию учителя. |
|  |  |  | Именительный падеж множественного числа.. | Упр. 253, 254 (устно), упр. 255, 256 (письм.), слов. слово ***директор.*** |
|  |  |  | **Комплексная работа.** | Выполнить по заданию учителя комплексную работу. |
|  |  |  | ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Упр. 273. |
|  |  |  | Работа над ошибками в изложении. | Выполнить задание учителя. |
|  |  |  | Родительный падеж множественного числа. | Упр. 257, 258 (устно), уп.261, 264 (письм.), слов слова ***килограмм, грамм, газета.*** |
|  |  |  | Родительный падеж множественного числа. | Упр. 259 (устно), упр. 262, 263 (письм.). |
|  |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | Упр. 265, 267 (устно), упр. 266 (письм.). |
|  |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | Упр. 269, (устно), упр. 271 (письм.) |
|  |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | Упр 270 (устно), упр. 272 (письм.) |
|  |  |  | ***Проверочная работа №3*** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | Выполнить проверочную работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Выполнить задание учителя. |
| **Имя прилагательное (34ч.)**  ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | Упр. 1, 3 (устно), упр.2, 6 (письм.), слов. слово ***автомобиль.*** |
|  |  |  | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | Упр.4 (устно), упр.5, 7 (письм.) |
|  |  |  | Род имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных.  Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе. | упр.8, 10 (устно), упр.11, 12 (письм.), слов. слова ***семена, электричество, электричес*кий, сейчас.** |
|  |  |  | ***Р.р.*** Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | Упр. 14 (устно), упр. 15 (письм.). |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Упр.19 (устно), работа по заданию учителя (письм.). |
| ***Изменение по падежам имён прилагательных (3ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Упр.16, 17 (устно), правила с.11, 12, упр.18, 20 (письм.). |
|  |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | Упр. 21. |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Упр. 24 (устно), подобрать 6 пословиц с именами прилаг.(письм.) |
| ***Правописание падежных окончаний имён прилагательных.***  ***Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Упр. 23, 26 (устно), правила с.15, 16, упр. 25, 27, 32, слов. слово ***правительство.*** |
|  |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Упр 33, 34 (устно), упр. 35, 37 (письм.), слов. слово ***аппетит.*** |
|  |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Упр. 38, 39 (устно), упр. 40, 41 (письм.). |
|  |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных муж. и сред. рода. | Упр. 42, 47 (устно), упр.43, 49 (письм.), слов. слова ***космос, космический, километр.*** |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Упр.52 (устно), упр.50 (письм.) |
|  |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода . | Упр.51 (устно), упр. 53, 55 (письм.), слов. слово ***издалека.*** |
|  |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | Упр. 57 (письм.) |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Упр. 54, 56 (письм.). |
| ***Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (10ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Упр. 58, 61 (устно), упр. 60, 63 (письм.), слов. слово ***экскурсия.*** |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Упр. 59 (устно), упр. 62 (письм.) |
|  |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Упр.65 (устно), упр. 68, 70 (письм.), слов. слово ***вагон.*** |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Упр. 71, 73 (устно), упр. 72, 75 (письм.), слов. слова ***кастрюля, тарелка.*** |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Упр. 74 (устно), упр. 76 (письм.). |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Упр. 80 (устно), упр. 82 (письм.), правило стр. 39, слов. слово **салют.** |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Упр.84 (устно), упр.85 (письм.) |
| ***Склонение имён прилагательных во множественном числе (8ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Упр.89 (письм.) |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Упр.86 (устно), упр. 87, 88 (письм.). |
|  |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | Упр. 90, 91 (устно), упр.92, 93 (письм.), слов. слова ***ботинки, богатство.*** |
|  |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Упр. 95 (устно), упр. 96 (письм.). |
|  |  |  | ***Проверочная работа***  за III четверть. | Выполнить работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Выполнить задание учителя. |
|  |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Упр. 97 (устно), упр. 98 (письм.), правило стр., слов. слово**.** |
|  |  |  | ***Р.р.*** Изложение повествовательного текста. | Упр. 99. |
|  |  |  | Проверочная работа № 4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Упр. 100, 101 (устно), упр.102, 104 (письм.). |
| **Личные местоимения (9ч.)**  ***Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (3ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. | Упр. 108, 109 (устно), упр. 110, 111 (письм.), правило стр.52. |
|  |  |  | Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. | Упр.113 (устно), упр.115 (письм.) |
|  |  |  | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Упр.112, 114 (устно), упр. 116, 117 (письм.). |
| ***Изменение по падежам личных местоимений.***  ***Правописание местоимений (6ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Склонение личных местоимений. | Упр. 119 (устно), упр.118, 120 (письм.), правила стр.56, 57. |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. | Упр.122 (устно), упр. 123, 124 (письм.), правило стр.59, слов. слова ***металл, металлический*.** |
|  |  |  | Склонение личных местоимений. | Упр.125 (письм.) |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | Упр. 126 (устно), упр. 130, 133 (письм.), правило стр., слов. слово ***победа*.** |
|  |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | Упр. 127 (устно), упр. 129 (письм.). |
|  |  |  | Морфологический разбор местоимений. | Упр. 135, 136 (устно), упр. 131, 134 (письм.), правило стр., слов. слово ***председатель*.** |
| **Глагол (33ч.)** | | | | |
|  |  |  | Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | Упр.139, 146 (устно), упр. 145, 147 (письм.), правило стр., слов. слова ***гореть, сверкать.*** |
|  |  |  | Глагол. Значение и употребление в речи. Время глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | Упр.140, 141 (устно), упр. 142, 143 (письм.). |
|  |  |  | Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что делать? что сделать?*** | Упр.148, 149 (устно), упр. 150, 151 (письм.), правило стр.72, слов. слова ***лучше, расстояние*.** |
|  |  |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Ознакомление с глагольными суффиксами. | Упр. 152, 154 (устно), упр. 155, 156 (письм.) |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. | Упр. 162. |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. | Упр. 157, 158 (устно), упр. 159, 160 (письм.), слов. слова ***свитер, везде, сверху, снизу*.** |
|  |  |  | Лицо и число глаголов. | Упр. 164, 164 (устно), упр. 163 (письм.), правило стр.81. |
|  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | Упр.168 (устно), упр.167, 169 (письм.), правило стр.82, слов. слово ***сеялка*.** |
|  |  |  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | Упр. 170 (письм.). |
|  |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | Упр. 171, 174 (устно), упр. 173, 174 (письм.), правило стр.85. |
|  |  |  | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | Упр.176, 177 (письм.). |
| ***I и II спряжение глаголов (5ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | Упр.180, 181 (устно), упр.182 (письм.), правило стр.88,89. |
|  |  |  | Способы определения I и II спряжения глаголов. | Упр.183, 184 (устно), упр.182, 185 (письм.), слов. слово ***назад, вперёд*.** |
|  |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | Упр.187 (устно), упр.186, 188 (письм.). |
|  |  |  | ***Р.р. Контрольное изложение.*** | Упр.310 |
|  |  |  | Работа над ошибками. | Выполнить задание учителя. |
| ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (6ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | Упр.191, 192 (устно), упр.194, 195 (письм.), правило стр.94. |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Упр. 196 (устно), упр.197, 198 (письм.), правило стр.97. |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Упр.200 (устно), упр.202, 203 (письм.), правило стр.98. |
|  |  |  | Неопределённая форма глаголов. | Упр.205 (устно), упр.208 (письм.) |
|  |  |  | Спряжение глаголов. | Упр.209, 211 (письм.) |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Упр.204 (устно), упр.206, исьм.207 (письм.). |
|  |  |  | ***Контрольное списывание.*** | Выполнить работу по заданию учителя. |
| ***Правописание возвратных глаголов (5ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Упр.210 (устно), упр.212, 214 (письм.), правило стр.102, слов. слово ***командир*.** |
|  |  |  | Мягкий знак в глаголах в сочетании  -***ться.*** | Упр.216, 217 (устно), упр.218, 219 (письм.). |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Упр.225 (устно), упр. 223 (письм.) |
|  |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Упр.227 (устно), упр.224, 226 (письм.). |
|  |  |  | ***Промежуточная аттестация. Проверочная работа.*** | Выполнить работу по заданию учителя. |
| ***Правописание глаголов в прошедшем времени (8ч.)*** | | | | |
|  |  |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Упр. 229, 230 (письм.). |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Упр. 228 (устно), упр.224 (письм.) |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Упр.238 (устно), упр. 233 (письм.) |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Упр.239 (устно), упр.240 (письм.), слов. слово ***свобода*.** |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | упр.237, 235 (письм.). |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола. | Упр.244, 245 (устно), упр.247 (письм.). |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола. | Выполнить работу с.120. |
|  |  |  | Обобщение знаний. | Выполнить задание учителя. |
| **Итоговое повторение (10ч.)** | | | | |
|  |  |  | Язык и речь. Текст. | Упр.254, 255 (устно), упр.258, 259 (письм.). |
|  |  |  | Предложение. | Упр.273 (устно), упр.277 (письм.) |
|  |  |  | Предложение и словосочетание. | Упр.261, 268 (устно), упр.263, 267 (письм.). |
|  |  |  | Лексическое значение слова. | Упр.274, 275 (устно), упр.265 (письм.). |
|  |  |  | Слово в языке и речи***.*** | Выполнить работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Состав слова. | Упр.274, 280 (устно), упр.281, 286 (письм.). |
|  |  |  | Части речи. | Выполнить работу по заданию учителя. |
|  |  |  | Части речи. | Упр.295, 298 (устно), упр.296, 302 (письм.). |
|  |  |  | Части речи. | Упр. 322 (письм.) |
|  |  |  | Звуки и буквы. | Упр. 324 (устно), упр.319, 321 (письм.) |