МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспертиза проведенана заседании ШМО учителей начальных классов протокол от 28.08.2023 №1 | Принята на заседании педагогического советапротокол от 30.08.2023 №18 | Утвержденаприказом директораот 31.08.2023№ 292/01-07 |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2023/2024 учебный год**

**4 класс**

**Программу разработали учителя начальных классов**

**Иванова Е.И.,**

**Миранович Н.В.**

1. **Пояснительная записка**

*Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по технологии, авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».*

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в 4-ом классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. Данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

**Цели и задачи программы**

Урок технологии обладаете уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций имеет огромный нравственный смысл.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* освоение продуктивной проектной деятельности.
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих

***задач:***

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности;
* формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Принципы, лежащие в основе построения программы.**

* приоритет воспитания в образовательном процессе;
* личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
* сочетание инновационных подходов с традициями
* отечественного образования.

**Структура программы**

Специфика начального курса технология заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами.

Уроки строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

***Основные содержательные линии программы:***

* Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
* Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
* Конструирование и моделирование.
* Практика работы на компьютере.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Названные особенности программы отражены в ее структуре:

1 раздел – «Человек и земля»;

2 раздел – «Человек и вода»;

3 раздел – «Человек и воздух»;

4 раздел – «Человек и информация».

Содержание основных разделов позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

 Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

 Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

 Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

 ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения ***блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»*** *выпускник научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

 В результате изучения ***блока «Конструирование и моделирование»*** *выпускник научится:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

 В результате изучения ***блока*** ***«Практика работы на компьютере»*** *выпускник научится:*

* соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*
1. **Содержание учебного предмета**

**34 часа**

**Вводный урок (1ч.).**

Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами.

*Понятия:* терминология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

**Человек и земля (21ч.)**

***Вагоностроительный завод.*** Знакомство с историей развития железных дорог в России. Конструкция вагонов разного назначения. Создание модели пассажирского вагона из бумаги и картона.

*Понятия:* машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

*Изделие:* «Пассажирский вагон».

***Полезные ископаемые.***

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. Работа с пластилином (техника лепки слоями).

*Понятия:* полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

*Изделия:* «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».

 ***Автомобильный завод.***

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАз». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструктором, самостоятельное составление плана изготовления изделия.

*Понятия:* автомобильный завод, конвейер, операция.

*Изделие:* «КамАз».

***Монетный двор.***

Знакомство с основами чеканки медалей, особенности формы медали. Новый приём работы – тиснение по фольге.

*Понятия:* знак отличия, рельефный рисунок,контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

*Изделия:* «Сторона медали», «Медаль».

***Фаянсовый завод.***

Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование работы с пластилином.

*Понятия:* операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

*Изделия:* «Основа для вазы», «Ваза».

***Швейная фабрика.***

Технология производственного процесса на швейной фабрике. Профессиональная деятельность людей. Определение размеры одежды при помощи сантиметра. Работа с текстильными материалами.

Освоение технологии создания мягкой игрушки.

*Понятия:* кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, размер, мягкая игрушка.

*Изделие:* «Прихватка», «Новогодняя игрушка».

***Обувное производство.***

История создания обуви. Виды обуви и её назначение. Виды материалов, используемых для производства обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Снятие мерки с ноги и определение размера обуви.

*Понятия:* обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

*Изделие:* «Модель детской летней обуви».

***Деревообрабатывающее производство.***

Древесина. Последовательность изготовления моделей из древесины. Пиломатериалы и способы их производства. Значение древесины для производства и жизни человека.

*Понятия:* древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

*Изделие:* «Лесенка-опора для растений».

***Кондитерская фабрика.***

История и технология производства кондитерских изделий. Технологии производства шоколада из какао-бобов. Профессии людей, работающих на кондитерской фабрике.

*Понятия:* какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

*Изделия:* «Шоколадное печенье», пирожное «Картошка».

***Бытовая техника.***

Бытовая техника, её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством. Простая электрическая цепь. Батарейка. Работа в технике «витраж».

*Понятия:* бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

*Изделие:* «Абажур».

***Тепличное хозяйство.***

Тепличное хозяйство. Виды и конструкции теплиц, их значение для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады. Информация на пакетике. Выращивание рассады в домашних условиях.

*Понятия:* теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

*Изделие:* рассада цветов.

**Человек и вода (3ч.)**

***Водоканал.***

Водоканал. Система водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Важность экономного расходования воды. Фильтрация воды.

*Понятия:* водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

*Изделие:* «Фильтр для очистки воды».

***Порт.***

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи морских узлов. Важность узлов для крепления грузов. Правильное крепление узлов.

Узелковое плетение. Правила работы и последовательность создания изделий в технике «макроме».

*Понятия:* порт, причал, док, швартовщик, такелажник, санитарный врач, карантин, военно-морская база, морской узел, макроме.

*Изделия:* «Канатная лестница». «Браслет».

**Человек и воздух (4ч.)**

***Самолетостроение, ракетостроение.***

Первоначальные представления о самолётостроении, о функции самолётов и космических ракет. Конструкция самолёта и космической ракеты. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

*Понятия:* самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета, летательный аппарат, воздушный змей.

*Изделия:* «Самолёт», «Ракета-носитель», «Воздушный змей».

**Человек и информация (5ч.)**

***Создание титульного листа.***

Место и значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Работа издательства. Технология создания книги.

*Понятия:* издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

*Изделие:* «Титульный лист», компьютерный проект «Издаём книгу», книга «Дневник путешественника».

***Работа с таблицами.***

Правила работы на компьютере. Составление таблицы в программе Microsoft Word.

*Понятия:* таблица, строка, столбец.

*Изделие:* работа с таблицами.

***Создание содержания книги.***

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.

*Практическая работа* «Содержание книги».

***Переплетные работы.***

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).

*Понятия:* шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

*Изделие:* книга «Дневник путешественника».

1. **Тематическое планирование**

 **(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт**  |
|  |  |  | Вводный урок. Беседа по технике безопасности на уроках технологии. |  |
| **Человек и земля (21ч.)** |
|  |  |  | Вагоностроительный завод.  | Подготовить сообщение по теме |
|  |  |  | Вагоностроительный завод.  | Придумать и нарисовать модель двухэтажного вагона. |
|  |  |  | Полезные ископаемые.  | Найти загадки о полезных ископаемых. |
|  |  |  | Полезные ископаемые.  | Составить сообщение «Поделочные камни» |
|  |  |  | Автомобильный завод.  | Выполнить тестовые задания. |
|  |  |  | Автомобильный завод.  | Изготовить изделие «модель кузова» |
|  |  |  | Монетный двор. | Подготовить рассказ о любой награде. |
|  |  |  | Монетный двор. **Проект:** *«Медаль».*  |  |
|  |  |  | Фаянсовый завод. | Подготовить сообщение по теме. |
|  |  |  | Фаянсовый завод. | Выполнить в цвете эскиз вазы. |
|  |  |  | Швейная фабрика.  | Продолжить работу над изделием. |
|  |  |  | Швейная фабрика. | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Обувное производство.  | Составить рассказ об обуви и её предназначении. |
|  |  |  | Обувное производство.  | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Деревообрабатывающее производство.  | Придумать загадки про инструменты. |
|  |  |  | Кондитерская фабрика.  | Подготовить рецепты кондитерских изделий. |
|  |  |  | Бытовая техника.  | Найти загадки про бытовую технику. |
|  |  |  | Бытовая техника. Правила эксплуатации электронагревательных приборов. | Подготовить сообщение о любом бытовом приборе. |
|  |  |  | Тепличное хозяйство. | Нарисовать эскиз школьной клумбы. |
|  |  |  | Тепличное хозяйство.  |  |
|  |  |  | Обобщение по разделу «Человек и земля». |  |
| **Человек и вода (3ч.)** |
|  |  |  | Водоканал.  | Составить рассказ «Как капля в дом пришла» |
|  |  |  | Порт.  | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Порт. |  |
| **Человек и воздух (4ч.)** |
|  |  |  | Самолётостроение. Ракетостроение.  | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Ракета-носитель.  | Выполнить тест по теме. |
|  |  |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Человек и воздух. | Нарисовать рисунок по теме. |
|  |  |  | ***Промежуточная аттестация. Тестирование.***  |  |
| **Человек и информация (5ч.)** |
|  |  |  | Работа с таблицами.  | Составить сообщение «Первые печатные книги» |
|  |  |  | Издательское дело.  | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Создание содержания книги.  | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Переплетные работы | Закончить работу над изделием. |
|  |  |  | Итоговый урок. |  |

1. **Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и виды контроля** | **Количество работ** |
| Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1  |

1. **Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебники** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4класс. М.: Просвещение. |
| **Методические пособия** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии:4 класс. |

**VII. Особенности реализации рабочей программы по технологии**

 **в период дистанционного обучения.**

1. **Вступление.**

Данная рабочая программа по технологии может использоваться в период дистанционного обучения, так как содержание программы остается прежним, изменения коснутся только контроля знаний обучающихся.

Для реализации программы могут быть использованы следующие образовательные платформы «РЭШ», «Учи.ру».

1. **Формы контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Формы заданий для осуществления контроля** |
| Технология | 4 | **Текущее домашнее задание:** выполнение заданий по учебнику, тестирование по теме, ответы на контрольные вопросы по теме, сообщение по теме, задания в тестовой форме.**Практическая работа:** выполнение заданий по опорному плану, конструирование и моделирование.**Промежуточная аттестация:** тестирование. |

**3. Тематическое планирование**

**34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Задание** **для самостоятельной работы** |
|  |  | Вводный урок. Беседа по технике безопасности на уроках технологии. | Прочитать инструкцию по ТБ на уроках технологии. Выполнить диагностическую работу по заданию учителя. |
| **Человек и земля (21ч.)** |
|  |  | Вагоностроительный завод.  | Прочитать статью в учебнике с.10-12. Записать в тетрадь виды вагонов.  |
|  |  | Вагоностроительный завод.  | Выполнить макет цистерны по опорному плану с. 15-17. |
|  |  | Полезные ископаемые.  | Прочитать статью в учебнике с.18. Найти загадки о полезных ископаемых. Выполнить в тетради рисунок буровой вышки, подписать её части. |
|  |  | Полезные ископаемые.  | Сделать малахитовую шкатулку по опорному плану с. 26-27. |
|  |  | Автомобильный завод.  | Прочитать статью в учебнике с.28-30. Выполнить Тест по заданию учителя. |
|  |  | Автомобильный завод.  | Изготовить из деталей ЛЕГО модель автомобиля КамАЗ по опорному плану с.33-34.  |
|  |  | Монетный двор.  | Прочитать статью в учебнике с.35-37. Записать в тетрадь основные понятия по теме.  |
|  |  | Монетный двор.  | Выполнить изделие «Медаль» по опорному плану с.38-39. |
|  |  | Фаянсовый завод. | Прочитать статью в учебнике с.40-42. Записать в тетрадь основные понятия по теме.  |
|  |  | Фаянсовый завод. | Выполнить в цвете эскиз вазы по опорному плану с.44-45. |
|  |  | Швейная фабрика.  | Прочитать статью в учебнике с.46-49. Записать в тетрадь основные понятия по теме.  |
|  |  | Швейная фабрика.  | Выполнить изделие «Прихватка» по опорному плану с.50-51. Выполнить работу по заданию учителя. |
|  |  | Обувное производство.  | Прочитать статью в учебнике с.55-59. Записать в тетрадь основные понятия по теме.  |
|  |  | Обувное производство.  | Изготовить модель детской обуви по опорному плану с.59-61. |
|  |  | Деревообрабатывающее производство.  | Прочитать статью в учебнике с.62-65. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Придумать загадки про инструменты и зарисовать отгадки в тетрадь. |
|  |  | Кондитерская фабрика.  | Прочитать статью в учебнике с.69-72. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Составить рецепт кондитерского изделия и оформить его в тетради. |
|  |  | Бытовая техника.  | Прочитать статью в учебнике с.78-81. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Найти загадки про бытовую технику. |
|  |  | Бытовая техника. Правила эксплуатации электронагревательных приборов. | Составить и записать в тетрадь правила пользования настольной лампой по образцу с.81. Выполнить тест по заданию учителя. |
|  |  | Тепличное хозяйство.  | Прочитать статью в учебнике с.88-90. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Нарисовать в тетради модели теплиц, подписать их части.  |
|  |  | Тепличное хозяйство.  | Прочитать статью с. 90-92. Записать основные понятия по теме. |
|  |  | Обобщение по разделу «Человек и земля». | Выполнить работу по заданию учителя. |
| **Человек и вода (2ч.)** |
|  |  | Водоканал.  | Прочитать статью в учебнике с.96-98. Зарисовать в тетрадь схему городского водоснабжения. |
|  |  | Порт.  | Прочитать статью в учебнике с.101-102. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Изготовить модель канатной лестницы по опорному плану с.105-107. |
|  |  | Порт.  | Прочитать статью в учебнике с.102-103. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Изготовить модель порта по опорному плану. |
| **Человек и воздух (5ч.)** |
|  |  | Самолётостроение. Ракетостроение.  | Прочитать статью в учебнике с.114-117. Записать в тетрадь основные понятия по теме. Зарисовать в тетради модель самолёта и ракеты, подписать их части. |
|  |  | Ракета-носитель.  | Выполнить модель ракеты-носителя по опорному плану с.118-120. |
|  |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Человек и воздух. | Прочитать статью в учебнике с.121-123. Нарисовать в тетради рисунок воздушного змея, подписать его части. Выполнить модель воздушного змея по опорному плану с.123-124. |
|  |  | ***Промежуточная аттестация. Тестирование.***  | Выполнить работу по заданию учителя. |
| **Человек и информация (5ч.)** |
|  |  | Издательское дело.  | Прочитать статью в учебнике с.126-129. Записать в тетрадь основные понятия по теме. |
|  |  | Работа с таблицами. | Прочитать статью в учебнике с.130-131. Изготовить с помощью компьютера титульный лист книги по опорному плану с.131-133. |
|  |  | Создание содержания книги.  | Изготовить с помощью компьютера содержание книги по опорному плану с.134-135. |
|  |  | Переплетные работы | Выполнить изделие по опорному плану с.136-139. |
|  |  | Итоговый урок. |  |